

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №1» Энгельского муниципального района
Саратовской области
МАОУ «Образовательный центр № 1»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Асербикова Р. Р.

Асербикова Р. Р.

От «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Пожидаева Н.В.

Пожидаева Н.В.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Блехина А.В.

Приказ 398

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Многообразие животного мира»

(базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

1. Пояснительная записка

Настоящая программа курса «Многообразие животного мира» является углубляющим к курсу биологии в 8 классе, изучается по выбору участников образовательного процесса.. Настоящая программа соответствует требованиям ФГОС и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

Рабочая программа по биологии для 8 класса основной школы составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 7 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе и дополнение к курсу зоология 8 класс.

Изучение курса «Многообразие животного мира» в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного

исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Многообразие животного мира» на ступени основного общего образования в 8 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс «Многообразие животного мира» как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемый курс «Многообразие животного мира» для 8 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

3. Место курса «Многообразие животного мира» в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В 8 классе на изучение отводится **1 час** в неделю, **34 часа в год**.

4. Результаты освоения курса «Многообразие животного мира»:

личностные, метапредметные, предметные

Изучение в 8 классе курса «Многообразие животного мира» основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения курса «Многообразие животного мира» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения в 8 классе курса «Многообразие животного мира» основной школы являются (ученик получает возможность):

- *усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;*
- *формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;*
- *приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;*
- *формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;*
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;*
- *формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;*
- *ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.*

5. Содержание учебного предмета.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса «Многообразие животного мира» в 8 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

- 1. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (1 ч)**
- 2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)**
- 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (3 ч)**
- 4. тип Моллюски (1ч)**
- 5.тип Членистоногие (6ч)**

6. Тип Хордовые (20ч)

7. Повторение и систематизация изученного материала за курс «Многообразие животного мира». Выравнивание образовательных результатов (1ч)

Календарно-тематическое планирование « Многообразиие животного мира» в 8 классе.

№ урока	Тема раздела, урока	Тип урока	Дата	Коррек тировк а	Элементы основного содержания	Планируемые результаты	Измерители	Информационно -методическое обеспечение
1	2	3	4		5	6	7	8
1.	Многообразиие простейших. Паразитические простейшие.	Урок изуче ния и перви чного закреп ления но-вы х знани й.	05.09.23		Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба Болезнетворные простейшие: малярийный паразит. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека	Перечислять меры, предупреждающие заболевание амебной. Давать определение терминам: дизентерия, малярия, споровики.	Фронтальный, индивидуальн ыйопрос Тестовая работа Определение систе- матического поло-жения малярийного плазмодия	Плакат
2-3.	Морские кишечнополостные .	Комби ниров анный урок.	12.09.23		Многообразиие и значение морских кишечнополостных.. Коралловые полипыи медузы. Значение кишечнополостных в	Учащиеся должны: Называть значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Распознавать на	Фронтальный, индивидуальн ыйопрос Тестовая работа Определение систематическо го	Таблица«Тип Кишечнополост ные. Коралловыеполипы. Сцифоидные

			19.09.23		природе и жизни человека.	рисунках и описывать представителей типа кишечнорастных. Давать определение терминам: гидроидные, личинка, коралловые полипы, сцифоидные медузы, нервные узлы.	положения кораллового гополипа. Работа с таблицей «Общая характеристика кишечнорастных»	медузы» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»
4.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	Комбинированный урок.	26.09.23		Печёночный сосальщик, свиной (либо бычий) цепень как представители паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.	Учащиеся должны: Называть меры защиты от паразитических червей. Узнавать по таблицам и рисункам стадии развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Выявлять приспособления к паразитизму. Объяснять роль плоских червей. Давать определение терминам: сосальщики,	Фронтальный, индивидуальный вопрос. Тестовая работа. Определение систематического положения печеночного сосальщика. Работа с таблицей «Сравнительная характеристика свободноживущих и паразитических червей»	Таблица «Тип Плоские черви. Сосальщики. Цепни» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»

							окончательный хозяин, промежуточный хозяин. Кутикула, чередование поколений, ленточные черви, присоски, крючья, финна.	
5.	Разнообразие круглых червей.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	03.10.23		Аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.		Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Круглые черви Объяснять меры профилактики заражения. Давать определение терминам: круглые черви, первичная полость, нематоды, анальное отверстие.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения человеческой аскариды
6.	Разнообразие Кольчатых червей.	Комбинированный урок.	10.10.23	.	Многощетинковые черви. Дождевой червь. Пиявки. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.		Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Кольчатые черви Описывать приспособления для жизни в почве. Объяснять роль	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения дождевого червя Работа с таблицей «Особенности червей

					дождевого червя почвообразовании. Давать определение терминам: кольчатые черви, многощетинковые, малощетинковые,, пиявки, гирудин.	типов»	Животные»
7.	Разнообразие представителей типа моллюски.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	17.10.23	Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Роль в природе и практическое значение. Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка и мидия. Роль в биоценозах и практическое значение. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Роль в биоценозе и практическое значение.	Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать представителей типа моллюски. Выявлять особенности строения представителей классов моллюск, приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. Определять принадлежность моллюсков к классам. Определять Представителей типа , обитающих в Саратовской области . Объяснять значение в природе	Терминологический диктант Фронтальный , индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения большого прудовика	Таблица «Тип Моллюски. Класс Брюхоногие», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»

						и жизни человека Сравнивать двустворчатых, брюхоногих и головноногих моллюсков.		
8.	Многообразие представителей класса Ракообразные. Ракообразные Саратовской .	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний .	24.10.23		Класс Ракообразные. Речной рак. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.	Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Членистоногие. Распознавать и описывать строение и многообразие членистоногих. Выявлять особенности строения и приспособления к среде обитания ракообразных. Давать определение терминам: членистоногие, ракообразные	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определени е систематического положения речного рака	Таблица «Тип Членистоногие. Класс Ракообразные», Мультимедийное оборудование, электронное приложение «Биология 7 класс. Животные»
9-10.	Многообразие представителей класса Паукообразные. Паукообразные	Урок изучения и первичного	07.11.23 14.11.23		Многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Значение пауков в	Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать представителей	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определени е	Таблица «Тип Членистоногие. Класс Паукообразные»,

	Саратовской области.	закрепления новых знаний			<p>биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей на территории Саратовской области. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.</p>	<p>паукообразных, паук Описывать Саратовской области . внешнее строение паука крестовика и клеща Характеризовать практическое значение паукообразных. Давать определение терминам: паукообразные.</p>	<p>систематического положения паука крестовика</p>	<p>Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»</p>
11-12.	Многообразие представителей насекомых. Насекомые Саратовской области	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	21.11.23 28.11.23		<p>Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого, обитающих на Саратовской области).</p>	<p>Учащиеся должны: Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выявлять особенности строения и приспособления к среде обитания Саратовской области Описывать поведение насекомых. Давать определение</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определенные систематического положения майского жука</p>	<p>Таблица «Тип Членистоногие. Класс Насекомые», Мультимедийное оборудование, электронное приложение «Биология 7 класс. Животные»</p>

						терминам: насекомые.		
13-15.	Многообразие представителей класса Рыб.	Комбинированный урок.	05.12.23 12.12.23 19.12.23		Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводное производство и его значение. Прудовое	Учащиеся должны: Называть представителей класса хрящевых и костных рыб, представителей промысловых рыб, рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. Распознавать и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в водах Саратовской области. Сравнивать различные отряды костистых рыб. Давать определение терминам: хрящевые рыбы, костные рыбы, лучеперые рыбы, лопастеперые рыбы, Характеризовать роль промысловых	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа со схемой «Основные систематические группы рыб»	Таблица «Надкласс рыбы. Систематические группы», Мультимедийное оборудование, электронное приложение «Биология 7 класс. Животные»

					хозяйство. Сазан и его одомашненная форма - карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.	рыб в жизни человека. Доказывать практическую значимость прудоводства Давать определение терминам: рыболовство, прудовое хозяйство, акклиматизация		
16-18.	Многообразие земноводных. Земноводные Саратовской области.	Комбинированный урок.	26.12.23 09.01.24 16.01.24		Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека.	Называть места обитания земноводных и основные отряды, роль земноводных. Давать определение терминам: регенерация	Фронтальный, индивидуальный вопрос Тестовая работа	Таблица «Тип Хордовые. Класс Земноводные. Годовой цикл», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»
19-21.	Многообразие пресмыкающихся.	Комбинированный	23.01.24 30.01.24 06.02.24		Змеи, ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц.	Учащиеся должны: Называть известные вам виды	Фронтальный, индивидуальный вопрос	Таблица «Тип Хордовые. Отряды

		урок.		<p>Ядовитый аппарат змеи.</p> <p>Действие яда.</p> <p>Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи.</p>	<p>пресмыкающихся различных отрядов</p> <p>Приводить примеры ящеров и их среды обитания.</p> <p>Давать определение терминам: чешуйчатые, крокодилы, черепахи, ящерицы, змеи, костный панцирь</p>	<p>Тестовая работа</p> <p>Работа с таблицей «Особенности пресмыкающихся»</p>	<p>Пресмыкающиеся», Мульмедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»</p>
22-25.	<p>Многообразие птиц. Птицы Саратовской области</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>13.02.24</p> <p>20.02.24</p> <p>27.02.24</p> <p>05.03.24</p>	<p>Многообразие птиц. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания.</p> <p>Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы Саратовской области</p>	<p>Учащиеся должны:</p> <p>Называть экологические группы птиц и приводить примеры.</p> <p>Определять особенности строения различных экологических групп.</p> <p>Давать определение терминам: типичные птицы, хищные птицы, птицы леса, насекомоядные птицы, растительноядные птицы, птицы</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p> <p>Тестовая работа</p> <p>Работа со схемами «Класс Птицы», «Экологические группы птиц»</p>	<p>Таблица «Тип Хордовые. Класс Птицы. Отряды», Мульмедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»</p>

						открытых пространств, водоплавающие птицы, птиц ьпобережий, водоемов, болот.		
26-27	Многообразие млекопитающих. Млекопитающие Саратовской области.	Комбинированный урок.	12.03.24 19.03.24		Многообразие млекопитающих: Насекомоядные Зайцеобразные Особенности и биологии. Районы распространения и разнообразие.	Учащиеся должны: Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнить отряды млекопитающих <i>Давать определение терминам:</i> насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные	Фронтальный, индивидуальный вопрос Тестовая работа Работа со схемой «Класс Млекопитающие»	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»
28-31	Многообразие млекопитающих. Хищные. Ластоногие и Китобразные, Парнокопытные и Непарнокопытные.	Комбинированный урок.	02.04.24 09.04.24 16.04.24 23.04.24	Важнейшие Нас Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежи). Важнейшие	Учащиеся должны: Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнить отряды млекопитающих <i>Давать определение терминам:</i> хищные, хищный	Фронтальный, индивидуальный вопрос Тестовая работа Работа с таблицей «Отряды млекопитающих»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Отряды», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	

						зуб , ластоногие, ласты,		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

					Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные.	китообразные, цецильный аппарат, китовый ус, парнокопытные, копыта, жвачка, рубец, сетка, книжка, сычуг, непарнокопытные,		
32-33.	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Экскурсия №1 «Разнообразие млекопитающих»	Комбинированный урок.	30.04.24 07.05.24		Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах Саратовской области. Промысел и промысловые звери, акклиматизация и реакклиматизация зверей.	Учащиеся должны: Перечислить экологические группы млекопитающих Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать домашних зверей. Давать определение терминам: типично наземные млекопитающие, прыгающие млекопитающие, наземно-древесные млекопитающие, почвенные млекопитающие, летающие млекопитающие, водные и	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Экскурсия №1 «Разнообразие млекопитающих» Работа с таблицей «Особенности млекопитающих»	Мультимедийное оборудование, электронное приложение «Биология 7 класс. Животные»

				<p>Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих в Саратовской области.</p>	<p>околоводные млекопитающие, крупный рогатый скот, порода, мелкий рогатый скот, овцеводство, свиноводство, коневодство, кролиководство, клеточное звероводство, охотничье-промысловые звери, акклиматизация, реакклиматизация.</p>			
34.	<p>Повторение систематизация изученного материала. Выравнивание образовательных результатов.</p>	и	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	21.05.24	<p>Основные типы царства животных</p>	<p>Учащиеся должны: <i>Приводить примеры представителей</i> основных систематических групп животных <i>Распознавать и описывать</i> основные систематические группы и процессы жизнедеятельности и животных <i>Называть</i> основные способы питания, размножения. <i>Выделить различия</i></p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p>	<p>Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»</p>

					<p>между различными систематическими группами.</p> <p>Объяснить роль животных в природе и жизни человека.</p> <p>Давать определение основным биологическим терминам.</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ под редакцией Пономарёвой, М.: Вентана-Граф, 2008.

а также методических пособий для учителя:

1) Природоведение. Биология. Экология. Программа 5-11 классы.-М.: Вентана-граф, 2010.

2) Кучменко В.С., Суматохина С.В. Биология 7 класс.

3) Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1) Суматохин С.В., Сивоглазов В.И. Книга для учителя. Биология. Раздел «Животные». Методическое пособие для учителя. М.: 2000.

2) Никишов А.И. Дидактический материал по зоологии. Пособие для учителя и учащихся по биологии. М.: «РАУБ» «Цитадель» 1997.

3) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ биология. Животные. М.: Дрофа, 2003

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение соответствует перечню оборудования кабинета биологии, включает различные типы средств обучения.

Мультимедийные средства обучения Инфо-уроки. 7 класс7класс

Интернет ресурсы :

<http://bio/1september.ru> - газета «биология», приложение к «1 сентября»

www.bio.natur.ru- научные новости биологии

www.eidos.ru- Эйдос, центр дистанционного образования

www.km.ru/education- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

