Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза Валерия Павловича Чкалова» Энгельсского муниципального района Саратовской области



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МАОУ «Образовательный центр №

1 им. В.П. Чкалова»

от 27.11.2024 г. № 499

Блохина А.В.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С3 5DCB FF37 D3ED 0364 4057 7A77 6A82 F1

Владелец: Блохина Анастасия Валерьевна Действителен: с 24.01.2024 до 18.04.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза Валерия Павловича Чкалова» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2024 – 2027 годы

ОТКНИЧП

Решением педагогического Совета МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова » протокол № 3 от 29.11.2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание					
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза Валерия Павловича Чкалова» Энгельсского муниципального района Саратовской области					
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286					

	- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. Повышение качества образования; Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего

образования, достижение максимально возможных образовательных

результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики,

предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения,

проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение

объективной внутренней системы оценки качества образования.

- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие,
- физическое и психическое развитие, социальное благополучие сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий

для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием

системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и

вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого

члена команды..

- Формирование уклада общеобразовательной организации,

потенциала обучающихся.

	поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями
Сведения о разработчиках	Административная команда
Период реализации	2024-2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап — подготовительный (август-ноябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	2-й этап — реализации (ноябрь 2024 года - май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап — обобщающий (2027 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования;

	- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
00	«Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза Валерия
	Павловича Чкалова» Энгельсского муниципального района
	Саратовской области (МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П.
	Чкалова»).
	2. Дата создания центра - 14.04.2022г.
	3. ИНН 6449102591.
	4. Информацию об учредителе(ях) ОО – Энгельсский муниципальный
	район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по
	образованию администрации Энгельсского муниципального района.
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Л035-
	01279-64-00416742 от 07.06.2022.
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический
	адрес) 413143, Саратовская область, Энгельсский район, с.п.
	Безымянское, с. Безымянное, ул. Чкалова, д. 7.
	7. Контакты: телефон ОО 88453772235, адрес электронной почты ОО
	engbez@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
	http://engbez.gosuslugi.ru
Сведения	Дошкольное образование – 46
об обучающихся	HOO – 103
	OOO – 154
	COO – 18
	В том числе 10 детей с ОВЗ и 2 детей-инвалидов

МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова» аттестован и аккредитован в 2022 году.

Формой государственно-общественного управления, реализуемой в МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова», является Наблюдательный совет, созданный в 2022 году. Совет принимает активное участие в жизни МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова» – деятельность учреждения стала более открытой.

Всего в школе 25 классов–комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в двухэтажных зданиях, (с. Безымянное, с. Широкополье) и одноэтажном здании (с. Титоренко) и ясельная группа в с. Безымянное. Средняя наполняемость составляет около 10 учеников. Снижение количества учащихся в центре связано с социальными и демографическими проблемами.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова» активно принимают участие в муниципальных конкурсах, соревнованиях.

В центра имеются компьютерные кабинеты. Для обучающихся организовано горячее питание. Теплые туалеты организованны для мальчиков и девочек. Есть спортивные площадки.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова», информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова».

В целом можно отметить положительную тенденцию заинтересованности общественности в развитии образования в селах.

Центр подключен к сети Интернет, зарегистрирован адрес электронной почты и создан сайт МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова».

В МАОУ «Образовательный центр №1 МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова» оборудовано 40 учебных кабинетов. Для проведения уроков физической культуры и ведения спортивно-оздоровительной работы есть спортивный залы, спортивные площадки. Кроме того, центр располагает столовой на 40 посадочных мест в с. Широкополье и 60 посадочных мест в с. Безымянное, музейной комнатой в с. Безымянной, библиотеками с книжным фондом в 21115 и 10937 экземпляров учебной литературы. Фонд библиотеки обеспечивает учащихся в полном объеме учебной и художественной литературой.

Проектная мощность зданий 176 человек в с. Безымянное, 320 в с. Широкополье, 150 в с.с. Титоренко и 60 мест для дошкольников возрастной категории от 1,5 до 7 лет в с. Безымянное. Количество детей в МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова» на начало 2024-2025 учебного года составляет 272 учащихся. Средняя наполняемость классов 10 человек. Занятия ведутся в одну смену. Образовательный процесс в школах осуществляют 30 педагогов. Среди них: с высшим образованием — 27 человек, со средним специальным — 3 человека.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2021 года обновлённые ФГОС в 1,2,5,6 классах

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 40 % и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием для детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

		T .2		T	T	Ι	
<u>№</u>	Показатель оценивания Реализация учебно-	Значение оцениван ия Обучающ иеся	Балл ьная оцен ка	Магистра льное направле ние, ключевое условие Магистра льное	Критерий Образоват ельный	Дефициты	Управленческие действия/решения
	исследовательс кой и проектной деятельности(к ритический показатель)	участвуют в реализаци и проектной и/или исследоват ельской деятельно сти		направлен ие «Знание»	процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлени е обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализаци я 1 профиля или 1 индивидуа льного учебного плана	1	Магистра льное направлен ие «Знание»	Образоват ельный процесс	Отсутствие квалифицир ованных педагогов, которые могут обеспечиват ь реализацию программ учебных предметов на профильно м, углубленно м уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/пед агогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

		10		
				индивидуальным
				учебным планам.
				• Использование
				модульного
				принципа
				осовения
				образовательных
				программ (одна
				программа
				реализуется
				несколькими
				педагогами,
				обладающими
				большими
				компетенциями
				ПО
				определенному
				направлению).
				• Мотивация
				педагогов к
				повышению
				уровня
				профессиональн
				ых компетенций
				в ходе
				реализации
				ИОМ.
				• Обеспечение
				участия
				педагогов в
				профессиональн
				ых конкурсах и
				олимпиадах.
				•
			Низкий	
				• Организация
			уровень профессион	адресной
			альных	организационно-
			компетенци	методической
			компетенци й	помощи
			и педагогичес	педагогам в
			педагогичес ких	составлении и
			ких работников	реализации учебных планов
			раоотников В	
				профилей обучения и (или)
			организаци и	` ,
			и профильног	индивидуальных
			профильног о обучения	учебных планов, ИОМов.
			в ОО,	
			•	• Использование
			составлени	методологий
			И	менторства и
			индивидуал	наставничества
			ьных	для
			учебных	персонифицирова
			планов и	нной помощи
			MOMENTALITIE	
			обучении	педагогическим
		10	по	педагогическим работникам в

•				
			индивидуал	составлении и
			ьным	реализации
			учебным	учебных планов
			планам.	профилей
				обучения и (или)
				индивидуальных
				учебных планов,
				ИОМов.
				• Повышение
				мотивации
				учителя,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
		-	Недостаточ	
				• Назначение
			ная работа	педагога-
			ПО	куратора для
			подготовке	индивидуального
			обучающих	сопровождения
			ся к выбору	обучающегося:
			профиля	консультирования
			обучения.	по выбору
			•	предметов ГИА,
				по определнию
				профиля, личного
				образовательного
				-
				маршрута и т. д.
				• Организация
				психолого-
				педагогической
				диагностики по
				выявлению
				индивидуальных
				способностей и
				особенностей
				развития.
				• Организация
				индивидуальной
				работы с
				родителями по
				принятию идей
				персонализации
				образовательной
				деятельности.
			Недостаточ	• Организация
			ная	сетевого
			материальн	взаимодействие с
			0-	00,
			техническая	учреждениями
			база, нет	дополнительного
			оборудован	допобразования,
			ия для	вузами,
			эксперимен	технопарками, и
			тов,	т. д. по
			лабораторн	использованию
			r F	материально-
1	11			marephanbilo-

		12	 	
			ых работ и опытов.	технической базы. • Организация
				создания муниципального «ресурсного
				центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
				-
				• Привлечение
				дополнительных
				источников финансирования,
				финансирования, в том числе
				внебюджетных
				источников
				финансирования,
				участие в
				грантовых
				конкурсах.
			Недостаточ	• Актуализация
			ное	требований ЛНА
			качество	(Положение об
			управления	организации
			формирован ием и	профильного
			ием и функциони	обучения, индивидуальных
			рованием	индивидуальных учебных планах,
			системы	ИОМ
			методическ ого и	педагогических работников).
			организаци	• Проведение
			онно-	самообследовани
			педагогичес	я ресурсных
			кого	условий
			обеспечени	(материально-
			я профильног	технических,
			о обучения,	кадровых,
			дифференц	информационных и др.) для
			иации и	реализации
			индивидуал	профильного
			изации	обучения в
			обучения.	образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				административно
				го контроля
				организации
				профильного
				обучения.

		13		
				• Осуществление
				экспертизы
				учебных планов
				профилей и
				индивидуальных
				учебных планов
				на предмет их
				соответствия
				требованиям
				ФГОС общего
				образования.
				• Проведение
				диагностики
				способностей,
				образовательных
				И
				профессиональн
				ых потребностей
				обучающихся в
				профильном
				обучении.
				• Организация
				обучения
				педагогов по
				составлению
				индивидуальных
				учебных планов,
				у Коных планов, ИОМов.
				• Организация
				обучения
				педагогов на
				курсах
				повышения
				квалификации по
				преподаванию
				предметов на
				профильном
				уровне.
				• Использование
				автоматизирован
				ных систем по
				организационно-
				управленческихм
				вопросам (учет
				персональной
				нагрузки
				обучающихся и
				педагогов,
				контроль
				прохождения
				ИОМ,
				составление и
				корректировка
			11	расписания).
			Недостаточ	• Проведение
			ная работа	разъяснительной
			ПО	работы с
		12		

формирован интереса и могивации обучающимих ся к профильно му обучению. Профессионально м самоопределении Обеспечение проформентацион ным мер (посещение производственны х предприятий, организаций высшего и сферы, организаций высшего и сферы, организаций высшего и сферы, организаций высшего и сферы, организаций высшего и сферы профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучение. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Отеретиве обеспечивае тся реализация предоставление профессиональных запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация предоставление профессиональных обучение. Не обеспечивае тся реализация предоставление профессионально го образований оргос на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация предоставление профессионально и предоставление профессионально и предоставление возможности каждому обучающемуся порявить свои обучаение обучаение.		14			
интереса и мотивации представителями) обучаения обучаения обучаения профильного обучения обучаения обучаения обучаения и профессионально му обучаения обучаения и проференения производствения х предприятий, организаций призводствения х предприятий, организаций профильное обучение. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся и реализация требований профульное обучение. Не обеспечивае тся и реализация профильное обучение и профильное обучение. Не обеспечивае тся и реализация профильное обучение и профильное и профильное обучение и профильно			d	формирован	обучающимися и
мотивации обучающих ся к профильно му обучению. ———————————————————————————————————			I	ию	родителями
обучающих ся к профильно му обучению. обучению. обучению. обучению. обучение профессионально м м самоопределении . обеспечение производственных мер (посещение производственных х предприятий, оправниящий социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, использование и использование			I	интереса и	(законными
обучающих ся к профильно му обучению. обучению. обеспечение профрессионально м самоопределении			l N	мотивации	представителями)
обучению. профильно му обучению. обучению. обучению. обучении обучении проформентацион ных мер (посещение проформентации ных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучение. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Отрофильное обучение и профильное обучение. Отрофильное обучение. Отрофильное обучение и профильное обучение. Отрофильное обучение и профильное обучение. Отрофильное обучение и предоставление и				обучающих	о важности
обучению. м самоопределении обеспечение проформентацион ных мер (посещение производственны х предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использования у обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Отсутствие диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований ФГОС общего образовании продествление возможности каждому обучающемуся проявить свои обучающемуся проявить свои				ся к	профильного
обучению. м самоопределении обеспечение проформентацион ных мер (посещение производственны х предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использования у обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Отсутствие диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований ФГОС общего образовании продествление возможности каждому обучающемуся проявить свои обучающемуся проявить свои			I	профильно	обучения
обучению. образовании образовании образовании образовании профессионально м обрасивение проформентацион ных мер (посещение производственны х предприятий, организаций сопцальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований ФГОС общего образовании проявить свои					
Феспечение Феспечение проформентацион ных мер (посещение продириятий, организаций социальной сферы, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально то образования, использования диагностик и запросов на профильное обучение. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечанае тся реализация требований ФГОС общего образования профильное обучение. образования проформъньое обучение. образования проформънное обучение. образования проформънное обучение. образования проформънное обучение. образования проформенсионально й ориентации и проформенской каждому обучающемуся проявить свои					
• Обеспечение проформентацион ных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований фГОС общего образовани розминьстию и предоставление возможности каждому обучающемуся промяить свои прометь свои промяить свои промя промяить свои промя промяить свои промяить свои промяить свои промяить свои промяить свои промяи					
• Обеспечение проформентацион ных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований фГОС общего образовани розминьстию и предоставление возможности каждому обучающемуся промяить свои прометь свои промяить свои промя промяить свои промя промяить свои промяить свои промяить свои промяить свои промяить свои промяи					самоопределении
проформентацион ных мер (посещение производственных предприятий, организаций сощильной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся продыльное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований фГОС общего обучение возможности каждому обучающемуся проявить свои проявить свои промень об обучающемуся обучающемуся проявить свои проявить п					
проформентацион ных мер (посещение производственных предприятий, организаций сощильной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся продыльное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований фГОС общего обучение возможности каждому обучающемуся проявить свои проявить проявить свои проявить свои проявить свои проявить свои проявить проявить свои проявить свои проявить свои проявить свои проявить проявить свои проявить пр					• Обеспечение
ных мер (посещение производственны х предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований фГОС общего образовани продивить свои профизокти каждому обучающемуся прозвить свои прозвить прозвить прозвить прозвить прозвить прозвить прозвить свои прозвить свои прозвить свои прозвить свои прозвить про					
(посещение производственных х предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований ФГОС общего обучающемуся проявить свои обучающемуся проявить свои обучающемуся проявить свои					
производственны х предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся дредоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои обучающемуся образовани					_
х предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований ФГОС общего образовани проявить свои					`
организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований ФГОС общего образовании профизыное обучающемуся проявить свои					_
организаций высшето и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация предоставление возможности и реализация предоставление возможности фГОС общего образовани проявить свои					
сферы, организаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся пребований реализация предоставление пребований фГОС каждому образовани проявить свои					
ортанизаций высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация предоставление профессионально й ориентации и предоставление возможности каждому общего обучающемуся проявить свои					
высшего и среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований фГОС общего образовани проявить свои					1 1
среднего профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований ФГОС образовани проявить свои					_
профессионально го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований ФГОС общего образовани проявить свои					
го образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований ФГОС общего образовани проявить свои					
использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся предокавление профессионально и ориентации и предоставление пребований предоставление возможности каждому образовани проявить свои					
различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация предоставление обеспечивае тся реализация предоставление возможности фГОС общего образовани проявить свои					-
Форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация предоставление профессионально й ориентации и предоставление возможности каждому образовани проявить свои					
Технологий обучения. Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований ФГОС каждому обучающемуся проявить свои					
Отсутствие диагностик психолого- педагогической на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация профиссионально й ориентации и предоставление требований ФГОС общего обрчающемуся проявить свои					
Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация предоставление предоставление возможности каждому образовани проявить свои					
диагностик психолого- и запросов педагогической на диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся предоставление требований фГОС каждому общего образовани проявить свои				_	
и запросов на диагностики по профильное обучение. Не обеспечивае тся й ориентации и предоставление требований ФГОС каждому общего образовани проявить свои				•	_
на профильное обучение. Не обеспечивае тся реализация требований ФГОС общего образовани проявить свои			Į.	диагностик	психолого-
профильное обучение. профильное обучение. Профильное обучение. Не обеспечение профессионально тся й ориентации и предоставление требований фГОС каждому общего образовани проявить свои			I	и запросов	педагогической
обучение. обучение. индивидуальных запросов на профильное обучение. Не обеспечение профессионально тся й ориентации и предоставление возможности каждому общего обучающемуся проявить свои					диагностики по
запросов на профильное обучение. Не обеспечивае тся й ориентации и предоставление возможности фГОС каждому общего обучающемуся образовани проявить свои					выявлению
профильное обучение. Не • Обеспечение профессионально тся й ориентации и предоставление требований фГОС каждому общего обучающемуся образовани проявить свои				обучение.	индивидуальных
Не обеспечение профессионально тся й ориентации и предоставление требований фГОС каждому общего образовани проявить свои					запросов на
Не обеспечение профессионально тся й ориентации и предоставление требований возможности фГОС каждому общего образовани проявить свои					профильное
Не обеспечивае профессионально тся й ориентации и предоставление требований возможности фГОС каждому общего обучающемуся образовани проявить свои					
обеспечивае профессионально тся й ориентации и реализация предоставление требований возможности ФГОС каждому общего обучающемуся образовани проявить свои			I	Не	•
тся й ориентации и реализация предоставление требований возможности ФГОС каждому общего обучающемуся образовани проявить свои					
реализация предоставление требований возможности ФГОС каждому общего обучающемуся образовани проявить свои					
требований возможности ФГОС каждому общего обучающемуся образовани проявить свои					
ФГОС каждому общего обучающемуся образовани проявить свои					_
общего обучающемуся образовани проявить свои					
образовани проявить свои					
я к интеллектуальны				_	_
организаци е и творческие					
и способности при				_	
					_
о обучения, учебных				~	· ·
в том числе предметов,					_
в форме которые					
ИУП. необходимы для				ИГУ П.	
продолжения					продолжения

 		15		
				получения
				образования и
				дальнейшей
				трудовой
				деятельности в
				областях,
				определенных
				Стратегией
				научно-
				технологического
				развития.
				• Включение в
				основную
				образовательную
				программу
				учебных планов
				различных
				профилей
				обучения в
				соответствии с
				требованиями
				ФГОС.
				• Предоставление
				бучающимся в
				соответствии с
				требованиями
				ΦΓΟС СОО
				возможность
				формирования
				индивидуальных
				учебных планов,
				включающих
				обязательные
				учебные
				предметы,
				изучаемые на
				уровне среднего
				общего
				образования (на
				базовом или
				углубленном
				уровне),
				дополнительные
				учебные
				предметы, курсы
				по выбору
				обучающихся.
				• Обеспечение
				требования
				ФГОС СОО к
				реализации
				учебных планов
				одного или
				нескольких
				профилей
				обучения
				(естественно-
 		15	 	

паумилый, гуманитарный, сощвально- экономический, технолотический, уминереальный). Обеспечение формирования индивизуальной трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, теми и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение положожности индивизуального развития обучающихся посредством реализации индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрефессиона дыных знавий и представлений, награвленных на осуществленых на осуществленых на осуществленных на осуществленн				10		
гуманитарный, сощивлыю экономический, технологический, технологический, универеальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учобных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реапизация ИУП. Обеспечение воможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учобных панов с учетом получения предграфессиона льных знаний и представлений и представлений и представлений и представлений и представлений получения программа следующего уровня образовательной программа следующего уровня образоватия и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансоских фина					 	научный,
социально- экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной травектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, теми и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных данов с учетом получения препирофессиона льных знавий и иредставлений, направленьых на осущестьление осознанного выабора образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образовательной программы индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных учебных панов с учетом полученя препирофессиона льных знавий и иредставлений, направленное осознанного выабора образовательной программы следующего уровия образовательной программы индивисовых ресурсов для реализации иУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных х (авадемическхс)						-
жономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траскторий граскторий развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, теми и форми образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных цианов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осозианного выбора образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образования и (ции) направленности. • Обеспечение кадровых, материальности, обеспечение кадровых, материальносхих и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны и интеллектуальны						_
технологический, универсальнай). Обеспечение формирования индивидуальной трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение воможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льнах знавий и представлений, направлением на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия образования и (циш) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных у цвально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных х (цвадеминческусс)						
универеальный), Обеспечение формирования индивидуальной траекторы развития обучающегося (солержание учебных предметов, курсов, модулей, теми и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение воможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учстом получения предграенных на осуществление осогнанного выбора образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образования и (пип) направленности. Обеспечение каровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (вкадемын искучения интеллектуальны х						
• Обеспечение формировании индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, медулей, теми и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и предетавлений, направленый напредетавлений, направленый на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия образоватия и (или) направленности. • Обеспечение жадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных дакадеминческую						
формирования индивидуальной трасктории развития обучающегося (содержание учебных предластов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона лыых знаний и представлений, награвленых на осуществление осозваниемы образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образовательной следующего уровия образовательной программы следующего уровия образовательной следующего уровия образовательной следующего уровия образовательной следующего уровия образовательной следующего уровия образования и (или) направленности. Обеспечение кларовам ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
индивидуальной трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных иланов с учегом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
трасктории развития обучающегося (содержание учебых предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализации индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона лыых знаний и представлений, направленных наний и представлений, направленных наний и программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образоватия и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материальностинеческих и финансовых, материальностинеческих и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						формирования
развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индимууального развития обучающикся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и предствлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУТ. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						индивидуальной
развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индимууального развития обучающикся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и предствлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУТ. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						траектории
обучающего (содержание учебиых предметов, куреов, модулей, темп и формы образования и управления и формы образования и управититу предметов, куреов, модулей, темп и формы образования и индивидуального развития обучающихся поередством реализации и индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
(содержание учебых предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебых планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной прораммы следующего уровия образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехмических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхс)						
учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение воможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учестом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхс)						
предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознаетствление осознаетствление осознаетствление осознаетствление образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х учения интеллектуальны х учения						
курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предграфессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия образования и (или) направленности. Обеспечение карровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						-
теми и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом подучения предпрофессиона льных знаний и предгавлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона лыых знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предтрофессиона льных знаний и предтавленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия образования и (или) направленных на образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством посредством предлизации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществлений соознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством посредством предлизации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществлений соознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						реализация ИУП.
возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных х (академическхе)						
индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образовательной программы направленности. • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанното выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						-
посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образованя и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						-
индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						_
учебных планов с учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанното выбора образовательной программы следующего уровия образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						_
учетом получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
получения предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						учебных планов с
предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						учетом
предпрофессиона льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
льных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						_
осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						_
выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						программы
уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)	1					следующего
образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
(или) направленности. Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)	1					
кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						_
материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						_
финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						_
ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						финансовых
реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						ресурсов для
• Обеспечение изучения интеллектуальны х (академическхе)						
изучения интеллектуальны х (академическхе)						
интеллектуальны х (академическхе)						
х (академическхе)						
(академическхе)						•
способностей и	1					
	<u></u>	1				способностей и

				1/		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей использую т программ ы учебных предметов , содержани е и планируем ые результаты которых не ниже соответств ующих содержани я и планируем ых результато в федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистра льное направлен ие «Знание»	Образоват ельный процесс	возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченност	Обеспечен	2	Магистра	Образоват	
7	ь учебниками и	0		льное	ельный	
	учебными	учебникам		направлен	процесс	
	пособиями, в	учсоникам и и		ие	процесс	
	том числе	и и учебными		ие «Знание»		
	специальными	пособиями		«Эпанис»		
	учебниками и	в полном				
	учебными	объеме				
	пособиями для	JOBCINIC				
	посооными для	<u> </u>	<u> </u>			

обучающихся с ОВЗ Применение операновательных предметов Не отдельных предметов Магистра ис отдельных предметов Магистра образоват не отдельных предметов Магистра образоват не отдельных предметов Магистра образоват не отдельных предметов Мучение обучающихся по наумение обучающихся по начаемение обучающихся по наумение обучающихся по начаемение обучающихся на начаемение обучающихся начаемени			T	ı	18		1	
Применение завектронных образовательным кар ресурсов (ЭОР) из федерального перечия Не федерального перечины Не федерального произволяться Не федерального перечины Не федерального перечины								
запектронных образовательны ках ресурсов (ЭОР) из дедерального перечия предметов Не изучение отдельных предметов ос изучения предметов ос изучение отдельных предметов ос изучение образовательных интересов и потребностей, способностей и тапаптов обучающихся (ос изучение образовательных запросов и ожиданий ос изучение образовательных запросов (ос индивидуальной, групповой) с обучающимся, ос индивидуальной предметов и ожиданий ос изисности утлубленного изучения предметов для развития способностей и профессионально го ос изомощьем ос информации образовательных запросов и ожиданий ос индивидуальной, групповой) с обучающимся, родителями (законными представительной работы с обучающимся, из развития способностей и профессионально го ос изомощределения. Осровного изучения предметов для развития способностей и профессионально го ос изомощределения. Осровного изучения предметов для развития способностей и профессионально го обучающимся, их родителями (законными представительной) работы с обучающимся, их родителями (законными представительной) работы с обучающимся, их родителями (законными представительной) работы с обучающимся, их родителями (законными представительной работы с обучающимся, их родительном (законными представительной работы с обучающим (законными представительной работы с обучающим (законными представительном обучающим (законными представительном обучающим (законными представительном обучающим (законным с обучающим (законным с обучающим с обучающим (законным с о	_		П	1	M	05		
Боразоват дельных и предметов Не реализуетс отдельных и предметов Осе изучение отдельных предметов Осе изучение образовательных запросов и образовательных	3	электронных образовательн ых ресурсов (ЭОР) из федерального		1	льное направлен ие	ельный		
т т т т т т т т т т т т т т т т т т т	6	Углубленное изучение отдельных	реализуетс я углубленн ое изучение отдельных	0	льное направлен ие	ельный	ная работа по формирован ию интереса и мотивации обучающих ся к углубленно му изучению отдельных	психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионально го самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного

			19	 	
					отдельных
					предметов для
					интеллектуальног
					о развития,
					подготовки к
					продолжению
					обучения
					образовательных
					организациях
					высшего и
					среднего
					профессионально
				11	го образования.
				Несоверше	• Усовершенствова
				нная	ние системы
				система	контроля за
				финансиров	использованием
1				ания ИУП.	финансовых
1					ресурсов,
1					обеспечивающих
					реализацию
					ООП, в том числе
					углубленное
					изучение
					отдельных
					предметов в
					рамках ИУП.
				Не	• Создание
				используют	условий для
				ся	реализации ООП
				возможност	в сетевой форме:
				И	выявление
				реализации	дефицитов,
				образовател	заключение
				ьной	сетевых
1				программы	договоров,
				в сетевой	мониторинг.
1				форме.	• Создание
					муниципального
					«ресурсного
					центра», в
					котором дети
					изучают
					углубленные
1					курсы, а
1					предметы на
					базовом уровне
1					проходят в
					школах «у дома».
				Отсутствие	• Организация
1				системы	•
1					психолого-
				изучение	педагогической
				интересов и	диагностики по
				запросов	выявлению
				обучающих	образовательных
1	1		1	ся и их	интересов и
		l.		родителей	потребностей,

	1	1	-	20			
						(законных	способностей и
						представите	талантов
						лей).	обучающихся.
						ŕ	• Организация
							индивидуальной
							работы с
							_
							родителями
							обучающихся по
							изучению
							запросов и
							ожиданий.
							• Назначение
							педагога-
							куратора для
							индивидуального
							сопровождения
							обучающегося:
							•
							консультирования
							по выбору
							предметов ГИА,
							по определнию
1							профиля, личного
1							образовательного
							маршрута и т. д.
							• Индивидуальная
							работа с
							родителями детей
							по принятию
							идей
							персонализации в
							образовательной
					-		деятельности.
						Отсутствие	• Автоматизизация
						системы	системы
						формирован	формирования и
						ия запроса.	обработки
						_	образовательных
1							запросов.
					-	Отсутствие	• Принятие
						*	-
						практики	локально-
						взаимозачет	нормативных
						a	актов по
						результатов,	взаимозачету
						полученных	образовательных
						в иных	результатов.
						организаци	
						ях.	
						Недостаточ	• Проведение
1						ная работа	самообследовани
						по	я ресурсных
						обеспечени	
							(материально-
						Ю	технических,
						требований	информационных
						ФГОС по) условий для
						реализации	организации
						углубленно	углубленного
		<u> </u>				го изучения	изучения
				20			

		Z1		
			отдельных	отдельных
			предметов.	предметов.
				• Осуществление
				анализа
				содержания
				образовательных
				программ,
				программ
				учебных
				предметов.
				_
				• Проведение
				диагностических
				исследований по
				выявлению
				способностей,
				одаренности,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся.
1			Низкий	• Организация
			уровень	адресной
			профессион	методической
1			альной	помощи
			предметно-	педагогам в
			методическ	организации
			ой	углубленного
			компетентн	изучения
			ости	отдельных
			педагогичес	предметов.
			ких	• Использование
			работников	
			В	методологий
			осуществле	менторства и
			нии	наставничества
				для
			углубленно	персонифицирова
			го изучения	нной помощи
			отдельных	педагогическим
1			предметов.	работникам в
1				организации
1				углубленного
1				изучения
				отдельных
1				предметов.
1				• Обеспечение
1				прохождения
1				курсов
				повышения
				квалификации по
				вопросам
1				методики
				преподавания
1				предмета на
1				углубленном
1				уровне.
1				• Повышение
1				
1				мотивации
		24		учителя к

				22			
							преподаванию
							предмета на
							углубленном
							уровне,
							актуализация мер
							морального и
							материального
							стимулирования.
						Отсутствие	• Использование
						педагогичес	сетевых форм
						ких работников,	реализации
						раоотников, способных	образовательных
						обеспечить	программ изучения
						углубленно	отдельных
						е изучение	предметов.
						отдельных	• Привлечение
						предметов.	специалистов/пед
						1 , ,	агогических
							работников из
							других
							образовательных
							организаций для
							углубленного
							изучения
							отдельных
							предметов.
							• Развитие
							партнерства с
							вузами,
							привлечение
							университетских
							преподавателей
							для реализации
							углубленного
							изучения
							отдельных
							учебных
							предметов.
							Создение
							муниципального
							«ресурсного
							центра», в
							котором обеспечивается
							изучение
							отдельных
							предметов на
							углубленном
							уровне.
							•
7	Реализация и	100%	1	Магистра	Функцион		
	соблюдение	учителей и		льное	ирование		
	требований	членов		направлен	объективн		
	локального	управленч		ие	ой		
	акта,	еской		«Знание»	внутренне		
	регламентирую	команды			й системы		
				22			

	T	1	1		ı	T
	щего формы,	школы			оценки	
	порядок,	соблюдаю			качества	
	периодичность	T			образован	
	текущего	требовани			ия	
	контроля	Я				
	успеваемости и	локальног				
	промежуточно	о акта,				
	й аттестации	регламент				
	обучающихся	_				
	_	ирующего				
	(критический	формы,				
	показатель)	порядок,				
		периодичн				
		ость				
		текущего				
		контроля				
		успеваемо				
		сти и				
		промежут				
		очной				
		аттестаци				
		и				
		обучающи				
		хся				
8	Реализация и	100%	1	Магистра	Функцион	
	соблюдение	учителей и	1	льное	ирование	
	требований	членов		направлен	объективн	
	локального			ие	ой	
		управленч еской		«Знание»		
	акта,			«Энанис»	внутренне й системы	
	регламентирую	команды				
	щего	школы			оценки	
	внутреннюю	соблюдаю			качества	
	систему оценки	Т			образован	
	качества	требовани			ИЯ	
	образования	Я				
	(критический	локальног				
	показатель)	о акта,				
		регламент				
		ирующего				
		внутренн				
		юю				
		систему				
		оценки				
		качества				
		образован				
		ИЯ				
9	Планирование	Да	1	Магистра	Функцион	
	-	ا ظم	1	льное	ирование	
	оценочных				_	
	процедур с			направлен	объективн	
	учетом			ие	ой	
	графиков			«Знание»	внутренне	
	проведения				й системы	
	федеральных и				оценки	
	региональных				качества	
	(при наличии)				образован	
	оценочных				РИ	
	процедур					
	(сводный					
						•

				24			
1 0	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускник ов 11 класса, получивш их медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистра льное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия	Необъектив ность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,
							проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующ их формы, порядок и периодичность

текущего контроля успеваемости и промажуточной аттестацию обучающихи. • Обеспечение проведиру внетней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение непользования технологии проведиру в формате независимой днагнюстики (конфиденциальн ость и эмерительных материалов, проведение оценочной процедуры учитслем, пе работающим в классе, присутствие независимым вклассе, присутствие независимым экспертом или проведиры организация пропедуры, организация пропедуры, организация проведении оценочной процедуры, организация проведении оценочной процедуры долговаем образовательной цестности образовательной цестности образовательной деятельности, в том мисле в Анализ результативности, в том мисле в отм мисле в образовательной деятельности, в том мисле в отм мисле в от			25		
успеваемости и промежутоний агтестацию обучающихся. Обеспечение проведения пропедур высшией независимой оценк известы обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения опроведения опроведения опеномных пропедур в формате независимой диагностики (конфиденциальн ость измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, пе работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проведения обучающихся и педаготических работнымов. Отсутствие системы работнымов обучающихся и педаготических работнымов обучающих обучающих и педаготических работнымов обучающих обуч					текущего
успеваемости и промежутоний агтестацию обучающихся. Обеспечение проведения пропедур высшией независимой оценк известы обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения опроведения опроведения опеномных пропедур в формате независимой диагностики (конфиденциальн ость измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, пе работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проведения обучающихся и педаготических работнымов. Отсутствие системы работнымов обучающихся и педаготических работнымов обучающих обучающих и педаготических работнымов обучающих обуч					контроля
промежуючной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оцених качества подготовки обучающихся. Обеспечение метользования технологии проведения процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведения оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимым оценочной процедуры, организация проведении оценочной процедуры, организация проведении оценочной процедуры, организация проведении преведении оценочной процедуры, организация проверки). В завитие культуры вкадемической честности образовательной деятельности, в том числе и бразовательной деятельности, в том числе, в том числе в том ч					
аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения пропедур внешней независимой опенк качества подготовки обучающихся. Обеспечение непользования технологии проведения оценочных пропедур в формате независимой диагностики (конфиденциалын ость измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутстие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проведуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академинеской честности обучающихся и педагот ических работников. Отсулствие системы работнаемней проверки. Отсулствие системы работнаемней педагот ических работников. Отсулствие системы работныем педагот ических работников. Отсулствие системы работныем педагот ических работников. Отсулствие системы развитативности образовательной деятельности, в том числе в том					
обучающихся. Обеспечение проведения пропедур вненией независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение метользования технологии проведения технологии проведения процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведения учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при пропедуры, организация проверки работ независимым экспертом ган "перекрестной" процедуры, организация проверки работ независимым экспертом ган "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы пропутковке Отсутствие обучающихся и педаготических работников. Отсутствие обучающихся и педаготических работников. Отсутствие обучающихся и педаготических работников.					
• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценк качества полготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независамой диагностики (конфиденциальн остъ измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работаволим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведение оценочной процедуры, организация проверси работ независимым экспертом или "перекрестной" проведуры работ независимым экспертом или "перекрестной" проведуры работ независимым экспертом или "перекрестной" проведение оценочной процедуры, организация проверси работ независимым экспертом или "перекрестной" проведение оценочной процедуры работ независимым экспертом или "перекрестной" проведений проведений проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проведений проведения проведений про					
проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение непользования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальн остъ измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "пережрестной" процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "пережрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работныхов. Отсутствие системы работы продаготических работнымов. Отсутствие системы работы образовательной дижлативности образовательной дижлативности образовательной продаготноски, в том числе					
процедур внешней независимой оценки качества подтотовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой длятностики (коифиденциальн ость измерительных материальв, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки работы недаготических работников. Отсутствие системы работы пераготических работнитивов. Отсутствие системы работы пераготических					• Обеспечение
внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (комфиденциальн ость измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимото наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки), Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работы подпотовке Отсутствие системы работы щихлы по подпотовке образовательной школы по подпотовке том числе и том числе на т					проведения
внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (комфиденциальн ость измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимото наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки), Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работы подпотовке Отсутствие системы работы щихлы по подпотовке образовательной школы по подпотовке том числе и том числе на т					процедур
независимой оценки качества подтоговки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальн ость измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проведения проведений оценочной процедуры, организация проведений проведений оценочной процедуры, организация проведений оценочной процедуры, организация проведений проведений проведений проведений проведений проведений процедуры, организация проведений					
опенки качества подготовке обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимото наблодателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки, организация проверки доставательной неделением обучающихся и педаготических работников.					
подготовки обучающихся и Обеспечение чепользования технологии проведения опсночных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциалын остраны) процедуры и формате независимой процедуры учителем, не работающим в классе, с присутствие независимым и проведении опсночной процедуры, организация проведении опсночной процедуры, организация проведении опсночной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" процедуры, организация проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие обучающихся и педаготических работников. Отсутствие обучающихся и педаготических работников. А чапли обучающихся и педаготических работников.					
обучающихся. обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диатностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении опсночной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки), разначащия проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работных или подготовке пом числе в результативности, в том числе в					
• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой днагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы по подтотовке образовательной деятельности, в тум числе в					
использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой днагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присуствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы по образовательной продготовке том числе в					
технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальн ость измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в класее, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педатогических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке Отсутствие системы работным работы подготовке образовательной деятельности, в том числе в					• Обеспечение
проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальн ость измерительных матерналов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" процедуры, организация проверки дот независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы подготовке Отсутствие системы работным деятельности, образовательной деятельности, образовательной деятельности, в том числе в					использования
проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальн ость измерительных матерналов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" процедуры, организация проверки дот независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы подготовке Отсутствие системы работным деятельности, образовательной деятельности, образовательной деятельности, в том числе в	1				технологии
оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимото наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки диагности обучающихся и педаготических работников. Отеутствие Отеутствие Отеутствие Отеутствие « Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в том числе в	1				
процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальн ость измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проведении перекретом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы по подготовке том числе в	1				_
формате независимой диагностики (конфиденциальн ость измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работны пработны пработны пработны пработны пработников. Отсутствие системы работь пработников. Отсутствие системы работь пработников. Отсутствие системы работь пработности, в том числе в	1				
независимой диаптостник (конфиденциальн ость измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым зкепертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работным работы (подготовке). • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в					
диагностики (комфиденциалын ость измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работные системы работы пототовке образовательной деятельности, в том числе в	1				
(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающиха и педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в					
ость измерительных материалов, проведение оценочной пропедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работныков. Отсутствие системы работы образовательной подготовке том числе в					
измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в класесе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы подготовке Отсутствие образовательной деятельности, в том числе в					(конфиденциальн
материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работнымов. Отсутствие системы работы пколы по подготовке том числе в					ость
материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работнымов. Отсутствие системы работы пколы по подготовке том числе в					измерительных
проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работным работы пколы по подготовке Отсутствие системы работы образовательной деятельности, в том числе в					_
оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы образовательной продготовке том числе в					
процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы образовательной деятельности, в подготовке том числе в					
учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы образовательной школы по деятельности, в подготовке					
работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы результативности образовательной школы по деятельности, в подготовке					
классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке том числе в					
присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы подготовке образовательной дяятельности, в том числе в					_
независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по деятельности, в том числе в					классе,
наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по деятельности, в подготовке					присутствие
наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по деятельности, в подготовке					независимого
проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы образовательной деятельности, в подготовке том числе в					
оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				•
процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				
организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы пработы пколы по подготовке пом числе в					
проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы пработы пработы подготовке том числе в	1				
независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы образовательной школы по подготовке том числе в	1				_
экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы пработы школы по подготовке том числе в	1				
"перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				
"перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				
проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы работы школы по подготовке подготовке проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. • Анализ результативности образовательной деятельности, в	1				
Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				
культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				
академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы результативности работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				
тестности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы результативности работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в					
обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы результативности работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				
педагогических работников. Отсутствие системы результативности образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				
работников. Отсутствие образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				
Отсутствие системы результативности работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				педагогических
Отсутствие системы результативности работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				работников.
системы результативности работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1			Отсутствие	
работы образовательной школы по деятельности, в подготовке том числе в	1			-	
школы по деятельности, в подготовке том числе в	1				
подготовке том числе в	1			_	_
	1				
25	<u></u>			 подготовке	том числе в

		20		
			к ЕГЭ, в	аспекте наличяе
			том числе	выпускников 11
			обучающих	класса,
			ся,	получивших
			претендую	медаль «За
			щих на	особые успехи в
			получение	учении», которые
			медали «За	набрали по
			особые	одному из
			успехи в	предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
			учении».	
				• Анализ
				объективности
				результатов
				текущего
				контроля
				успеваемости,
				промежуточной и
				итоговой
				аттестации
				обучающихся.
				• Организация
				экспертизы
				качества
				реализуемых
				рабочих
				программ
				программ учебных
				-
				предметов.
				• Организация
				контроля
				результативности
				профильного и
				углубленного
				обучения,
				обучения по
				индивидуальным
				планам.
			Недостаточ	• Организация
			ный	адресной
			уровень	организационно-
			профессион	методической
			альных	помощи
			компетенци	педагогам в
			й	вопросах
			педагогичес	организации
			ких	образовательной
			работников	деятельности
			раоотников для	обучающихся,
			для обеспечени	•
				претендующих на
			Я	получение
			подготовки	медали «За
			обучающих	особые успехи в
			ся,	учении» к ЕГЭ.
			претендую	• Внедрение
			щих на	менторства и
	 		 получение	наставничества
 	 -	26		

	1	1	1	21	ı		
1 1	Образовательн ая организация не входит в перечень образовательн ых	образовате льная организац ия не входит в перечень	2	Магистра льное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы	медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	персонифицирова нной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствован ию предметнометодических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	организаций с признаками необъективных результатов	образовате льных организац ий с			оценки качества образован ия		
		признакам и необъекти вных результато в по					
			•				

	итогам					
	двух предыдущ					
	учебных годов					
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутстви е выпускник ов 9 класса, не получивш их аттестаты об основном общем образован ии	1	Магистра льное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия		
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутстви е выпускник ов 11 класса, не получивш их аттестаты о среднем общем образован ии	1	Магистра льное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающ имся обеспечен о не менее 5–9 часов еженедель ных занятий внеурочно й деятельно стью		Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие удовлетво рения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	Не обеспечивае тся реализация внеурочной деятельност и в соответстви и с требования ми ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/вне
	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 9 класса (за образован ии учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших ов 11 класса, не получивших образовании, в общей численности основном образовании ии учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших ов 11 класса, не получивших образовании, в общей численности осреднем общем образовании, в общей численности о среднем общем образовании ии учебный год) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса разговоры о важном (критический деятельно й деятельно обважном ий деятельно й деятельно обважном ий деятельно ий деятельно обважном ий деятельно и ий деятел	Предыдущи их учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших ов 9 класса, не получивши общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших ов 11 класса, не получивших ов 11 класса, не получивших ов 11 класса, не получивших образовании, в общей аттестаты о среднем общем образовании, в общей аттестаты о среднем общем образовании, в общей аттестаты о среднем общем образовании их общей аттестаты о среднем общем образовании их общем образовании их общем образовании их общем образован ии учебный год) Реализация обеспечен курсов внеурочной деятельности, в том числе курса занятий внеурочно важном (критический деятельно	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивши образован ин учебный год) Отсутствие выпускников 9 класса, не получивши образовании, в общем образовании ии учебный год) Отсутствие выпускник образований ии учебный год) Отсутствие выпускник ов 11 класса, не получивши образовании, в общей об численности выпускников 11 класса, не получивши образовании, в общей аттестаты о среднем общем образовании, в общей аттестаты общем образовании, в общей аттестаты общем образовании ии учебный год) Реализация рабочих программ обеспечен курсов оне менее внеурочной сеженедель том числе курса занятий разговоры о важном (критический деятельно и деятельно об деятельно ийся санаты об деятельно ийся образовов образовов образов об	Предыдущи их учебных годов Отсутствие выпускников 9 е направлен ис объективн общем образовании выпускников 9 класса (за образован ил учебный год) Отсутствие выпускник об в и их образован ил ил учебный год) Отсутствие выпускник образован ил учебный год) Отсутствие выпускник образован ил учебный год) Отсутствие выпускник получивши обыем образован ил ил учебный год) Отсутствие выпускник получивши объективн ил	Предыдущ их учебных годов Отсутствие выпускников 9 е выпускник получивших образовании, в общем их интересов инсленности объщем образовании, в общем образовании, в общем образовании, в общем получивших учебный год) Отсутствие выпускник получивши образовании, в общем образовании ии учебный год) Отсутствие об общем образован ии и объективн об объективн об об образовании их образовании их образовании ии от осненки качества образовании ии от объективн об образовании ии образовании ии объективн объективн об объективн объективн образовании ии объективн объективнати объективн объективн объективн объективн объективнати объективн объективн объективнати объективн объективнати объективнати объективнати объективнати объективнати объективнати объективнати

			29		
				 	сения
					корректировок в
					программы
					курсов
					внеурочной
1					деятельности.
1					• Обеспечение при
1					разработке
					программ курсов
					внеурочной
					деятельности
					формирования и
					развития
					конкретных
					планируемых
					предметных и
					метапредметных
					результатов.
					• Обеспечение
					качества
					образовательной
					деятельности на
					занятиях курсов
					внеурочной
					деятельности.
					• Обеспечение
					мониторинга
					качества
					образовательной
					деятельности на
					занятиях курсов
					внеурочной
					деятельности.
					• Обеспечение
					мониторинга
					результатов
					образовательной
					деятельности.
					• Создание
					материально-
					технических,
					информационно-
					технических
					условий для
					эффективной
					реализации
					рабочих
					программ курсов
					внеурочной
					деятельности, в
					том числе курса
					«Разговоры о
					важном».
				Недостаточ	• Организация
				ный	адресной
				уровень	организационно-
				профессион	организационно- методической
<u> </u>	1		20	профессион	мстодической

		30			
				альных	помощи
				компетенци	педагогам в
				й	составлении и
				педагогичес	реализации
				ких	программ курсов
				работников	внеурочной
				по	деятельности.
				составлени	
					• Внедрение
				ЮИ	методологий
				реализации	менторства и
				программ	наставничества
				внеурочной	для
				деятельност	персонифицирова
				И.	нной помощи
					педагогическим
					работникам в
					вопросах
					составления и
					реализации
					программ курсов
					внеурочной
					деятельности.
					• Обеспечение
					обучения на
					курсах
					повышения
					квалификации по
					организации
					учебно-
					исследовательско
					й и проектной
					деятельности в
					рамках
					внеурочной
					деятельности.
					• Повышение
					мотивации
					учителя,
					актуализация мер
					морального и
					материального
					стимулирования.
				Отсутствие	• Привлечение
				ресурсных	партнеров для
				возможност	организации
				ей (кадры,	образовательной
				помещения)	деятельности: -
				для	взаимодействие с
				реализации	образовательным
				программ	и организациями,
				курсов	организациями
				внеурочной	высшего и
				деятельност	среднего
				И.	профессионально
					го образования,
					культуры, науки,
					использование
 I	1		l.		

				J1			
1	Участие	Участие в	1	Магистра	Обеспечен	Недостаток	новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организация, предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Создание
							_
							_
							•
							_
1	Участие	Участие в	1	Магистра	Обеспечен	Нелостаток	
5	обучающихся	муниципа	-	льное	ие	организаци	системы работы с
	во	льном		направлен	удовлетво	И	одвренными
	Всероссийской	этапе		ие	рения	вовлечения	детьми,
	олимпиаде			«Знание»	образовате льных	обучающих	включающую
	школьников				интересов	ся в олимпиадно	выявление, поддержку и
					И	е движение	сопровождение,
					потребнос	школьников	развитие
					тей	И	интеллектуально
					обучающи хся	подготовки к участию	й одаренности.
					АСЛ	обучающих	• Повышение мотивации и
						ся во	интереса
						Всероссийс	обучающихся к
						кой	участию в
						олимпиаде школьников	олимпиадном
						·	движении. • Обеспечение
							разработки
	•	1	i .	•	•		1 1

			J2		
					программ
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Организация
					систематической
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от
1					школьного до
1					всероссийского.
					• Обеспечение
1					мотивации и
1					интереса
					обучающихся к
					участию в
					школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ
					результатов
					школьного этапа
					ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного
					этапа.
					• Создание
					системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических
					работников,
					обеспечивающих
					участие
					обучающихся в
					олимпиадном
					движении.
					• Создание
					системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном
					движении.
	<u>I</u>	<u> </u>	32		ADIMOITIII.

						**	_
						He	• Осуществление
						обеспечивае	анализа
						тся	результатов
						подготовка	школьного этапа
						обучающих	ВСОШ,
						ся к	прогнозирование
						участию в	результатов
						олимпиадно	муниципального
						M	/регионального/
						движении.	заключительного
							этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/зак
							лючительном
							этапе ВСОШ.
							• Организация
							развития
							предметно-
							методических
							компетенций
							учителей,
							обеспечивающих
							подготовку
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							• Привлечение
							педагогических
							работников в
							качестве
							эксперта, члена
							жюри на
							различных этапах
							проведения
							олимпиады.
							• Привлечение
							партнеров из
							вузов в рамках
							сетевого
							взаимодействия
							для обеспечения
							подготовки
							обучающихся.
1	Наличие	Наличие	1	Магиотъо	Обеспечен	Непостоток	
6			1	Магистра		Недостаток	• Создание
O	победителей и	победител		льное	ие	организаци	системы работы с
1	призеров	ей и (или)		направлен	удовлетво	И	одвренными
	этапов	призеров		ие	рения	вовлечения	детьми,
1	Всероссийской	муниципа		«Знание»	образовате	обучающих	включающую
	олимпиады	льного			льных	ся в	выявление,
	школьников	этапа			интересов	олимпиадно	поддержку и
		Всероссий			И	е движение	сопровождение,
		ской			потребнос	школьников	развитие
				33			

			1 ,,	I	
	олимпиад		тей	И	интеллектуально
	Ы		обучающи	подготовки	й одаренности.
	школьнико		хся	к участию	• Повышение
	В			обучающих	мотивации и
				ся во	интереса
				Всероссийс	обучающихся к
				кой	участию в
				олимпиаде	олимпиадном
				школьников	движении.
					• Обеспечение
				•	
					разработки
					программ
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Организация
					систематической
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Обеспечение
					мотивации и
					интереса
					обучающихся к
					участию в
					школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ
					результатов
					школьного этапа
					ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного
					этапа.
					• Создание
					системы мер
					_
					морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических
					работников,
					обеспечивающих
					участие
					обучающихся в
·		3/1	·		

		35			
					олимпиадном
					движении.
					Создание
					системы мер
					_
					морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
				(олимпиадном
				,	движении.
			Не	• (Осуществление
			обеспечивае		анализа
			тся		результатов
			подготовка		школьного этапа
			обучающих		всош,
			-		
			ся к		прогнозирование
			участию в		результатов
			олимпиадно		муниципального
			M	,	/регионального/
			движении.		заключительного
				;	этапа.
				•	Обеспечение
					индивидуальной
					подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/зак
					лючительном
					этапе ВСОШ.
				•	Организация
				1	развития
					предметно-
					методических
					компетенций
					учителей,
					обеспечивающих
					подготовку
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
				,	движении.
				•]	Привлечение
					педагогических
					работников в
					качестве
					эксперта, члена
					_
					жюри на
					различных этапах
					проведения
					олимпиады.
				•]	Привлечение
]	партнеров из
					вузов в рамках
					сетевого
					взаимодействия
					для обеспечения
 I		<u> </u> 2E		,	для оосонсасния

				30		
						подготовки
						обучающихся.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразоват ельных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразоват ельных программ; нали чие общеобразоват ельных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществ ляется сетевая форма реализаци и общеобраз овательны х программ	1	Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие удовлетво рения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализаци я в течение 2 и более лет	3	Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	
1 9	Разработанност ь локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработа ны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особеннос ти организац ии образован ия обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью по	2	Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	

		ı		37	1	T
		всем				
		вопросам				
2	Кадровое	Обеспечен	2	Магистра	Обеспечен	
0	обеспечение	О		льное	ие	
	оказания	полностью		направлен	условий	
	психолого-			ие	для	
	педагогической			«Знание»	организац	
	и технической				ии	
	помощи				образован	
	обучающимся с				ия	
	OB3, c				обучающи	
	инвалидностью				хся с	
					ограничен	
					ными	
					возможнос	
					ТЯМИ	
					здоровья	
					(OB3), c	
					инвалидно	
_		D ~		3.6	стью	
2	Программно-	Разработа	2	Магистра	Обеспечен	
1	методическое	ны		льное	ие	
	обеспечение	адаптиров		направлен	условий	
	обучения и	анные		ие	для	
	воспитания по	основные		«Знание»	организац	
	федеральным	общеобраз			ии	
	адаптированны	овательны			образован	
	м образовательн	е			ия обучающи	
	ым	программ ы и			хся с	
	программам	адаптиров			ограничен	
	программам	анные			ными	
		дополните			возможнос	
		льные			ТЯМИ	
		общеобраз			здоровья	
		овательны			(OB3), c	
		e			инвалидно	
		программ			стью	
		ы				
2	Обеспечение	Информац	3	Магистра	Обеспечен	
2	информационн	ионный		льное	ие	
	ой открытости,	блок на		направлен	условий	
	доступности	официаль		ие	для	
	информации об	ном сайте		«Знание»	организац	
	организации	общеобраз			ии	
	образования	овательно			образован	
	обучающихся с	й			ия	
	OB3, c	организац			обучающи	
	инвалидностью	ии с			хся с	
	(за	регулярно			ограничен	
	исключением	обновляем			ными	
	персональной	ой			возможнос	
	информации, в	информац			ТЯМИ	
	том числе о	ией			здоровья	
	состоянии				(OB3), c	
	здоровья				инвалидно	
	обучающихся)				стью	

				38	T		
2	Учебно-	Обеспечен	3	Магистра	Обеспечен		
3	дидактическое	О		льное	ие		
	обеспечение	учебникам		направлен	условий		
	обучения и	ии		ие	для		
	воспитания по	учебными		«Знание»	организац		
	федеральным	пособиями			ии		
	адаптированны	, B TOM			образован		
	M	числе			ия		
	образовательн	специальн			обучающи		
	ЫМ	ыми			хся с		
	программам (в	дидактиче			ограничен		
	соответствии с	скими			ными		
	рекомендованн	материала			возможнос		
	ЫМИ	ми для			ТЯМИ		
	психолого-	обучающи			здоровья		
	медико-	хся с ОВЗ,			(OB3), c		
	педагогической	разработа			инвалидно		
	комиссией	ННЫМИ			стью		
	вариантами	педагогам					
1	адаптированны	И					
1	Х	общеобраз					
	образовательн	овательно					
	ых программ)	й					
	bin iiporpamiii)	организац					
		ии					
2	Наличие	оснащены	2	Магистра	Обеспечен	Невыполне	• Проведение
4	специальных	TCO	_	льное	ие	ние	анализа
	технических	отдельные		направлен	условий	управленче	
	средств	классы		ие	для	ской	оснащенности образовательной
	обучения	для		«Знание»	организац	командой	организации
	(далее –ТСО)	обучающи		(Shanne)	ии	общеобразо	•
	индивидуально	хся с			образован	вательной	специальными
	индивидуально го и	овз, с			ия	организаци	техническими
	коллективного	инвалидно			<i>ил</i> обучающи	организаци И	средствами
					1		обучения
	пользования	стью			хся с	администра тивной	индивидуального
					ограничен		и коллективного
					ными	функции	пользования с
					возможнос	контроля за	целью выявления
1					ТЯМИ	наличием	потребностей.
1					здоровья	TCO	• Осуществление
1					(OB3), c	индивидуал	своевременной
					инвалидно	РНОГО И	подачи заявок на
1					стью	коллективн	оснащение ТСО,
1						ОГО	автоматизирован
1						пользовани	ных рабочих мест
1						я,	и классов для
1						автоматизир	обучающихся с
1						ованных	OB3, c
						рабочих	инвалидностью.
1						мест (при	• Обеспечение
1						наличии в	контроля наличия
						общеобразо	TCO,
1						вательной	индивидуального
						организаци	и коллективного
						И	пользования,
						обучающих	автоматизирован
1						ся с ОВЗ, с	ных рабочих мест
		1	l	I	<u> </u>	,	IIDIA PUOO IIIA MCCI

				39			
2		П	1	Manager	05	инвалиднос тью).	(при наличии в общеобразовател ьной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательн ых ресурсов и дистанционны х образовательн ых технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмот рено	1	Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
2 6	Создание условий для профессиональ ного развития и совершенствов ания профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогич еских работнико в прошли обучение (за три последних года)	3	Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
2 7	Трансляция опыта	Проводитс я	1	Магистра льное	Обеспечен ие	Недостаточ ный	• Обеспечение совершенствован

	T	40	1	1	
образовательно	эпизодиче	направлен	условий	уровень	ия
й организации	ски	ие	для	профессион	профессиональн
в вопросах	(отдельны	«Знание»	организац	альных	ых компетенций
образования	e		ии	компетенци	и последующих
обучающихся с	мероприят		образован	й	действий по
OB3, с	ия)		_		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ия)		ия	педагогичес	трансляция
инвалидностью			обучающи	ких	опыта
, в том числе			хся с	работников	образовательной
посредством			ограничен	для	организации в
организации			ными	трансляции	вопросах
инклюзивного			возможнос	опыта в	образования
образования,			ТЯМИ	вопросах	обучающихся с
на семинарах,			здоровья	образовани	OB3, c
тренингах,			(OB3), c	Я	инвалидностью.
			, ,	обучающих	
конференциях			инвалидно		• Организация
и иных			стью	ся с ОВЗ, с	методического
мероприятиях				инвалиднос	сопровождения
				тью на	педагогических
				семинарах,	работников,
				тренингах,	готовых к
				конференци	трансляции
				ях и иных	опыта
				мероприяти	образовательной
				ях	организации в
				MA.	вопросах
					образования
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью
					на семинарах,
					тренингах,
					конференциях и
					иных
					мероприятиях.
					• Организация
					системной
					деятельности по
					обеспечению
					достижения
					показателей,
					позволяющих
					трансляцию
					эффективного
					опыта
					образовательной
					-
					организации в
					вопросах
					образования
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью: -
					создание банка
					методов,
					приемов,
					технологий,
					обеспечивающих
			<u> </u>		успешность

		41		
				обучающихся с
				OB3, c
				инвалидностью;
				- создание
				системы
				тренинговых мер
				по подготовке к
				трансляции
				опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах
				образования
				обучающихся с
				OB3, c
				инвалидностью:
				- организация
				обмена опытом с
				педагогическими
				работниками
				других
				образовательных
				организаций по
				организационно-
				методическим
				формам обучения
				детей с ОВЗ, с
				инвалидностью; -
				организация
				участия
				педагогических
				работников во
				внутришкольных
				обучающих
				мероприятиях по
				обсуждению
				вопросов
				обучения и
				воспитания
				обучающихся с
				OB3, c
				инвалидностью -
				на семинарах,
				тренингах,
				конференциях и
				др проведение
				межшкольных
				педагогических
				советов,
				методических
				мероприятий; -
				участие в
				муниципальных/к
				раевых/федераль
				ных
				методических
				событиях.
 I	I.		1	

2	Обеспечение	100%	1	Manyamaa	2705-575	
8	бесплатным горячим	обучающи хся	1	Магистра льное направлен	Здоровьес берегающ ая среда	
	питанием	начальных		ие	1	
	обучающихся	классов		«Здоровье		
	начальных классов	обеспечен ы горячим		>>		
	(критический	питанием				
	показатель)					
2	Организация	Наличие	1	Магистра	Здоровьес	
9	просветительск ой	общешкол ьной		льное направлен	берегающ ая среда	
	деятельности,	программ		ие	ил среди	
	направленной	ы работы		«Здоровье		
	на	по		»		
	формирование здорового	противоде йствию и				
	образа жизни	профилакт				
	(далее –	ике				
	3ОЖ),	вредных				
	профилактика табакокурения,	привычек				
	таоакокурения, употребления					
	алкоголя и					
	наркотических					
	средств.					
	(критический показатель)					
3	Количество	Более 5	3	Магистра	Здоровьес	
0	школьных	мероприят		льное	берегающ	
	просветительск их	ий за учебный		направлен ие	ая среда	
	мероприятий	год		«Здоровье		
	по ЗОЖ, по			»		
	профилактике					
	курения табака, употребления					
	алкоголя и					
	наркотических					
2	средств	11	2	Marrie	2	
3	Реализация программы	Наличие общешкол	2	Магистра льное	Здоровьес берегающ	
1	здоровьесбере	ьной		направлен	ая среда	
	жения	программ		ие		
		Ы		«Здоровье		
		здоровьес бережения		>>		
		и ее				
		полноценн				
		ая				
		реализаци я				
3	Наличие в	Да	1	Магистра	Создание	
2	образовательно			льное	условий	
	й организации спортивной			направлен ие	для занятий	
	инфраструктур			ric .	физическо	
					· •	•

				43			
3 3	ы для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействи я) Диверсификац ия деятельности школьных спортивных клубов (далее & ndash: ШСК)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	«Здоровье » Магистра льное направлен ие «Здоровье »	й культурой и спортом Создание условий для занятий физическо й	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
	– ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом	Отсутствие квалифицир ованных специалист ов.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой
							подготовки,

профессионально в переподготовки; матравление мымускимов па целевое обученые. Несформир ованность организации программы. Несформир ованность организации программы. Несформир ованность организации программы. Обеспечение ских компетенци й управленче ских компетенци й управленче ской команды. Отсутетвые спортивног о зала, соответству кощего требования м СанПын, отсутствые спортивной вифраструк туры для заинятий физической мушкурой и спортом. Несформир ованность организационно обученые. Обеспечение материально-технической бизы материально-технической бизы столучной предованизации спортивной вифраструктуры в соответствии с требованизации спортивной вифраструктуры соговоров сетелого сетелого образовательным и организации и образовательным и организации у в бликайшем окружении или дистаниюнно, которые молги бы предоставить.		44		
школе песупол			ованность организаци онно- управленче ских компетенци й управленче ской команды. Отсутствие спортивног о зала, соответству ющего требования м СанПин, отсутствие спортивной инфраструк туры для занятий физической культурой и	и переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательным и организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистоные могли бы
пколе ресурсы				школе ресурсы

						Созданный в общеобразо вательной организаци и спортивный клуб не включен в Единый Всероссийс кий реестр школьных спортивных клубов. Недостаточ ная работа по формирован ию мотивации у обучающих ся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	(профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных
							числе посещению
							школьных
							спортивных
3	Наличие	30% и	3	Магистра	Создание		клубов.
4	дополнительны	более		льное	условий		
	X	обучающи		направлен	для		
	образовательн	хся		ие	занятий		

				46			
	ых услуг в	постоянно		«Здоровье	физическо		
	области	посещают		>>	й		
	физической	занятия			культурой		
	культуры и				и спортом		
	спорта; доля						
	обучающихся,						
	постоянно						
	посещающих						
	занятия						
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Участие обучающи хся в спортивны х мероприят иях на муниципа льном уровне	2	Магистра льное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяриза ции спорта; включеннос ти массовой спортивной деятельност и в образовательную программу. Недостаточ ная работа по привлечени ю обучающих ся к участию в массовых физкультур но-спортивных	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых
	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					мероприяти ях.	массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивиров анных

	47		
		Несформ ованност организа онно- управлен ских компетен й управлен ской команды. Отсутств	ь корпоративного ци обучения управленческой че команды. ци
		Отсутств материал о- техничес й базы дл проведен массовых физкульт но- спортивн мероприя й.	сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров,
			родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

				48			
						Наличие	• Обеспечение
						профессион	прохождения
						альных	курсовой
						дефицитов	подготовки
						у	педагогов по
						педагогичес	вопросам
						ких	подготовки
						работников.	обучающихся к
							соревнованиям.
						Отсутствие	• Разработка
						системы	системы
						мотивации	мотивирования/ст
						педагогичес	имулирования
						ких	педагогических
						работников.	работников по
							подготовке
							обучающихся к
							спортивным
							мероприятиям.
3	Наличие	Наличие	1	Магистра	Создание	Отсутствие	• Организация
6	победителей и	победител		льное	условий	системы	обновления
	призеров	ей и (или)		направлен	для	работы по	содержания
	спортивных	призеров		ие	занятий	популяриза	программы
	соревнований	на		«Здоровье	физическо	ции спорта;	воспитания,
	(в том числе во	муниципа		»	й	включеннос	включая
	Всероссийских	льном			культурой	ти массовой	календарный
	спортивных	уровне			и спортом	спортивной	план
	соревнованиях	Jr				деятельност	воспитательной
	школьников					ив	работы.
	Президентские					образовател	• Организация
	состязания и					ьную	детско-взрослой
	Всероссийских					программу.	событийной
	спортивных						общности.
	играх					Наличие	• Обеспечение
	школьников					профессион	прохождения
	Президентские					альных	курсовой
	спортивные					дефицитов	подготовки
	игры,					у	педагогов по
	Всероссийских					у педагогичес	
	соревнованиях					ких	вопросам подготовки
	и спартакиадах					работников.	обучающихся к
	Специальной					pacominos.	соревнованиям.
	олимпиады					Отсутствие	• Разработка
	России,					системы	• Разраоотка системы
	Всероссийских						
	соревнованиях					мотивации педагогичес	мотивирования/ст
	и спартакиадах					ких	имулирования педагогических
	Всероссийской					работников.	педагогических работников по
	федерации					Pacollinkob.	раоотников по подготовке
	спорта лиц с						
	интеллектуальн						обучающихся к
	ыми						спортивным
	нарушениями)					Отемтетрие	мероприятиям.
	/					Отсутствие	• Определение
						материальн	сетевых
						0-	партнеров
						техническо	(предприятия,

				43			
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийског о физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующ	30% и более обучающи хся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостовер ением	3	Магистра льное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	й базы для проведения массовых физкультур но-спортивных мероприяти й.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	соответствующ ий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистра льное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом		
3 9	Наличие в кабинете учителя-	наличие	1	Магистра льное направлен	Создание условий для		

			ı	50	I	1	
	логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы			ие «Здоровье »	занятий физическо й культурой и спортом		
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительны м образованием в общей численности обучающихся(к ритический показатель)	77% и более обучающи хся	3	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов		
4	Реализация дополнительны х общеобразоват ельных программ	Программ ы разработа ны и реализуют ся по 4-5 направлен ностям	2	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Не организова на сетевая форма реализации дополнител ьных общеобразо вательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организаци и для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по

 	51			
				привлечению
				внебюджетного
				финансирования
				для восполнения
				ресурсов.
			Наличие	• Обеспечение
			профессион	повышения
			альных	квалификации
			дефицитов	_
				заместителя
			у	директора по
			заместителя	воспитательной
			директора	работе в части
			ПО	организации
			воспитатель	дополнительного
			ной работе	образования в
			В	общеобразовател
			выполнении	ьной
			трудовой	организации.
			функции по	
			администри	
			рованию	
			деятельност	
			И	
			общеобразо	
			вательной	
			организаци	
			и в части	
			организаци	
			И	
			дополнител	
			ьного	
			образовани	
			ЯВ	
			общеобразо	
			вательной	
			организаци	
		-	И.	
			Отсутствие	• Проведение
			или	мониторинга
			недостаточн	условий/ресурсов
			oe	(материальных,
			материальн	информационно-
			O-	технических,
			техническое	кадровых) для
			оснащение	организации
			образовател	дополнительного
			ьной	образования
			организаци	обучающихся.
			и для	• Материально-
			реализации	техническое
			дополнител	обновление
			ьного	
			образовани	образовательной
			-	среды,
			я.	приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей

		52		
]		трансформирован
				ия, зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/пр
				иобретение
				высокотехнологи
				чного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый	• Направление
			дефицит	запроса в
			специалист	ЦНППМ на
			ов по	формирование
			дополнител	формирование ИОМ для
			ьному	
			образовани	педагога.
			ю детей.	• Организация
			ю детей.	обучения
				педагогических
				работников,
				профессионально
				й переподготовки
				кадров.
				• Организация
				методического
				сопровождения
				реализации
				программ
				дополнительного
				образования.
				• Устранение
				кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления
				кадровых
				потребностей;
				развития
				кадрового
				потенциала;
				осуществления
				профессионально
				й переподготовки
				ПО
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения
				молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированн

		53		
				ых специалистов
				из других
				организаций,
				предприятий.
			Отсутствие	• Проведение
			изучения	мониторинга
			образовател	образовательных
			ьных	потребностей
			потребност	обучающихся в
			ей и	обучении по
			индивидуал	программам
			ьных	дополнительного
			возможност	образования, в
			ей	том числе
			обучающих	
				кружков, секций
			ся,	и др.
			интересов	
			семьи и	
			общества.	
			Отсутствие	• Анализ
			достаточног	дополнительных
			0	образовательных
			количества	программы на
			программ	предмет качества
			дополнител	их содержания,
			ьного	соответствия
			образовани	интересам и
			я по всем	потребностям
			направленн	обучающихся и
			остям.	их родителей
				(законных
				представителей).
				• Разработка
				программ
				дополнительного
				образования
				разных
				направленностей
				с учетом целей и
				задач
				общеобразовател
				ьной
				организации,
				интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				индивидуальных возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования
				детей).
				• Обновление
				методов и
				содержания
				дополнительного

·			54		
					образования детей в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальным и возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальным и возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
4 Наличие 2 технологическ их кружков на базе общеобразоват ельной организации и/или в рамках сетевого взаимодействи я	3 и более технологи ческих кружка	3	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	
4 Участие 3 обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающи хся в конкурсах,	3	Магистра льное направлен ие	Развитие талантов	

				55			
4 4	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестиваля х, олимпиада х, конференц иях на региональ ном и (или) всероссий ском уровне Наличие победител ей и (или) призеров конкурсов, фестивале й, олимпиад, конференц ий на региональ ном уровне	2	«Творчест во» Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуа льных и творческих способностей и талантов обучающих ся, интереса к научной	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальны х и творческих способностей и талантов обучающихся,
						ся, интереса к научной (научно- исследовате льской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельност и.	талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженернотехнической, изобретательской , творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об
						мотивации педагогичес ких работников. Наличие предметных	оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации

		56		
			дефицитов	педагогов в части
			педагогов,	устранения
			недостаточн	предметных
			ых	дефицитов;
			профессион	повышение
			альный	профессионально
			уровень для	го уровня для
			подготовки	подготовки
			обучающих	обучающихся к
			ся к	олимпиадам
			олимпиада	различного
			М	уровня, смотрам,
			различного	конкурсам,
			-	конкурсам, конференциям
			уровня	
			(кроме	разработка ИОМ
			ВСОШ),	педагога;
			смотров,	привлечение
			конкурсов,	специалистов
			конференци	высшего и
			й.	среднего
				профессионально
				го образования
				для подготовки
				обучающихся к
				олимпиадам
				различного
				уровня
			Отсутствие	• Разработка
			системы	системы
			мотивации	мотивирования/ст
			педагогичес	имулирования
			ких	педагогических
			работников.	работников к
			рисстинков.	участию
				•
				обучающихся в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
			11	конференциях.
			Недостаточ	• Разработка ИУП
			ная работа	обучающихся,
			ПО	демонстрирующи
			формирован	х результаты на
			ИЮ	конкурсах,
			интереса	фестивалях,
			обучающих	олимпиадах,
			ся и их	конференциях и
			родителей	иных
			(законных	мероприятиях.
			представите	• Привлечение
			лей) в части	обучающихся к
			подготовки	участию в
			обучающих	конкурсах,
			ся к	фестивалях,
			олимпиада	олимпиадах,
			M	конференциях.

	57		
		различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающих ся к конкурсном у движению.	 Разработка системы мотивирования/ст имулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка локального нормативного акта, регламетирующег о систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальны х и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным
		конкурсном у	о систему подготовки и участию в
			движении. • Разработка плана
			образовательной организации в
			иных интеллектуальны
			творческих конкурсах,
			соответствии с федеральным,
			_
			интеллектуальны х и (или) творческих
			конкурсов, мероприятий. • Проведение
			мониторинга участия обучающихся и
			анализ результатов
			участия в конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.

		50		
				• Организация
				работы классных
				руководителей с
				мотивированным
				и обучающимися,
				их родителями и
				учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной
				и групповой
				работы учителей-
				предметников и
				педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированным
				и обучающимися.
				• Разработка ИУП
				обучающихся,
				демонстрирующи
				х результаты на
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях и
				ИНЫХ
				мероприятиях.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки
				участников
				-
				конкурсов,
				фестивалей,
				олимпиад,
				конференций.
			Наличие	• Направление
			профессион	запроса в
			альных	ЦНППМ на
			дефицитов	формирование
			_	
			у	ИОМ для
			педагогичес	педагога в части
			ких	подготовки
			работников,	обучающихся к
			реализующ	участию в
			ИХ	конкурсах,
			программы	фестивалях,
			внеурочной	олимпиадах,
			деятельност	конференциях.
			ии	
			дополнител	
			ьные	
			образовател	
			ьные	
			программы,	
 1			в части	

	1		•	59		1	
4 5	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	1	Магистра льное	Развитие талантов	подготовки обучающих ся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах , конференци ях. Низкий уровень	• Направление запроса в
	дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации и добразования и др.)	реализаци и дополните льных общеобраз овательны х программ с 1 организац ией		направлен ие «Творчест во»		организаци онно- управленче ских компетенци й управленче ской команды.	ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрирован ию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организации культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными и организациями и образовательными и организациями высшего образования и др.).

Недостаточ на работа по формирован ию жанитересов анности в сстевом ваниости в сстевом ваниости в сстевом ваниости в сстевом ваниости в сстевом бучающих ся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработании нах образовательных программ, реализующ ихся в сстевой форме, по всем шести награлаення остям. В стетем в сстевой форме, по всем шести награлаення остям.	 60		
по формирован ино заинтересов анности в сетевой форме обучения по дополнятельным общеобразовательным программ, радпизующ ихся в сетевой форме, по всем пести направленна остям. В сетевой форме, по всем пести направленна остям.		Недостаточ	• Привлечение
по формирован ию заинтересов анности в естевом взаимодейс тнии педаготичес ких работников, обучающих ся и их родителей (законных представите дей) добразовательным программам. Программам программам программ реализующ их в естевой форме, по песем инсети направлени остям. Отям по песем инсети направлени остям. образовательных программ резонативной правовые, по песем инсети направлени остям. образовательным программ регородом правовые, по правовые п		ная работа	
формирован ию заинтересов аниности в сетевом възвиждейс твии педаготичес ких работников, обучающих ся и их родителей (законных представите лей) Отсутствие разработанн ых образовател вывх прогрямм, реализующ ихся в сетевой форме, по всем щести направленн остям. стям. остям.		_	
ямитересов анности в сетевой общеобразовательным облеобразовательным программам. варамодействии педагогичес ких работников, обучающих са и их родителей (законных представите лей) Отсутствие разработанты мх образовательных программ, реализующ ихся в сетевой форме, по песм писти направлени остям. в сетевой форме, по песм писти направлени остям. образовательных работников, обучающих казы сетевой оформе, по песм писти направлени остям. образовательным программ правовые, материально-, информационно-технические, кадровые) организациями культуры и искусства том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и песусством договоров) с организациями культуры и песусством договоров) с организациями ведущими предприятиями рестиона, профессиональными образовательным и организациями и портанизациями и портанизац			
авинтересов анности в сетевом взаимодействии педаготичес ких работников, обучающих ся и их родителей (законных представите дей) Отсутствие разработанн ых образовательных программ, реализующ исж в сетевой форме, по всем итсети направлени остям. Отам. Отам. Отам. Отортам, реализующ и для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативноправовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). Организациями культуры и искусства, квапторыумами, центрами «Тт- кубы», «Точками роста», жостанициями, ведущими предприятиями предприятиями предприятиями образовательным и организациями и			
ванности в сетевом взаимодейс тими педагогичес ких работников, обучающих ся и их родителей (законных представите дей) Отсутствие разработанн ых образовательным и организациями и правовые, обучающих сетевой форме, по всем писти направлени остям. В остям, реализующим денерационность д			
программам. взаимодейс твии педагогичес ких работников, обучающих ся и их родителей (законных представите лей) Отсутствие разработанн ых образовател ьных программ, реализующ ихся в сетевой форме, по всем шести направлени остям. в сетевой форме, по всем шести направлени остям. образовател на сетемой оформе, по всем шести направлени остям. образовател на сетемой обрежения сетемого развизации правовые, материально- правовые правовые правовые правовые п		_	общеобразовател
взаимодейс твии педагогичес ких работников, обучающих ся их родителей (законных предетавите дей) Отсутствие разработани ых образовательный образовательным реализующ ихся в сетевой форме, по всем шести направленн остям. В стеменный разработами направленно остям. В стеменный разработами направленно остям. В стеменный разработ правовые, образовательным и правовые, образовательным и правовые, образовательным и предпримами, пентрами «Тт-кубы», «Точками роста», окостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным образовательным и образовательным и образовательным и образовательным и образовательным		анности в	ьным
вазимодейс твии педагогичее ких работников, обучающих ся и их родителей (законных представие лей) Отсутствие разработанных программ, реализующ ихся в сетевой форме, по всем пвести направленн остям. В стевой форме, по всем пвести направленн остям. В стетой форме, по всем пвести направленн остям. В стем правовые, образовательно-, информационнотехнические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация мультуры и искусства, кванторизумами, центрами «Тт-кубы», «Точками роста», экостанциями, вслущими предприятиями региона, профессиональным образовательным и образовательным и организациями и и образовательным		сетевом	программам.
педагогичес ких работников, обучающих ся и их родителей (законных представите лей) Отсутствие разработани ых образовател ним программ, реализующ ихся в сетевой форме, по веем шести направленн остям. В сетевой форме, по веем шести направленн остям. Отям. От		взаимодейс	1 1
педагогичес ких работников, обучающих ся и их родителей (законных предствие разработани ых программ, реализующ ихоя в сетевой форме, по всем шести направлени остям. В сетевой форме, по всем шести направлени остям. В сетем пести направлени огони на предержание договоров) с организациями культуры и искусства, вангориумами, центрами оТТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями рестюва, профессиональным образовательным и организациями и образовательным и образовательным			
ких работников, обучающих ся и их родителей (законных представите ней) Отсутствие разработани ых образоватеть нымх программ, реализующ ихся в сстевой форме, по всем шести направлени остям. В сотям. Отсутствие разработани ых образовательным образовательным и образовательным образовательным и обра			
работников, обучающих ся и их родителей (законых представите лей) Отсутствие разработанных программ, реализующихся в сстевой форме, по всем шести направленн остям. Отям. Отям. • Создание ресурсных условий в ресурсных условий в сетевого ньой организации для обсспечения сетевого на ваимодействия (пормативно- правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетемой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, щентрами «Ття кубъ», «Точками роста», эксстанциями, вегупцими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным и организациями и образовательным			
обучающих ся и их родителей (законных представите лей) Отсутствие разработанн ых образовательным программ, реализучощ ихся в сетсвой форме, по всем шести направленн остям. • Создание ресурсных условий в общеобразовательноем образовательным программ, реализучощ ихся в сетсвой форме, по всем шести направленн остям. • Создание ресурсных условий в общеобразовательноем образовательным и предпрацизациями и образовательным			
ся и их родителей (законных представите лей) Отсутствие разработани ых образовательных программ, предлизующ ихся в сстевой форме, по всем шести направленн остям. Отям. Отям. Отоутствие разработани ых образовательный организации достав и общеобразовательной организации достави. Остам и образовательным и организациями и образовательным образовательным и образовательным и образовательн			
родителей (законных представите лей) Отсутствие разработанных образовательным программ, реализующ ихся в сстевой форме, по всем шести направленн остям. В том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ТТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным и организациями и искусствонным предприятиями региона, профессиональными и образовательным и организациями и			
(законных представите лей) Отсутствие разработанн ых образовател ьных ирограмм, реализующ ихся в сстевой форме, по всем піссти направленн остям. Отсутствие разработану условий в общеобразовательным образовательным программ, реализующ ихся в сстевой форме, по всем піссти направленн остям. Отум. Отсутствие разработану условий в общеобразовательным условий в общеобразовательным образовательным и рествона, на общеобразовательным и образовательным и образова		ся и их	
(законных представите лей) Отсутствие разработанн ых образовател ьных ирограмм, реализующ ихся в сстевой форме, по всем піссти направленн остям. Отсутствие разработану условий в общеобразовательным образовательным программ, реализующ ихся в сстевой форме, по всем піссти направленн остям. Отум. Отсутствие разработану условий в общеобразовательным условий в общеобразовательным образовательным и рествона, на общеобразовательным и образовательным и образова		родителей	
представите лей) Отсутствие разработанн ых образовател общеобразовател нных программ, реализующ ихся в сетевой форме, по всем пести направленн остям. В сетем пести направленн остям. В самклюдействия в том числе в сетем форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ТТ- кубы», «Точками роста», экостанциями, ведушими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным и организациями и образовательным		1	
Отсутствие разработанных образовательных образовательных программ, реализующ ихся в сстевой форме, по всем шести направленн остям. В обтанивации программ, реализующ ихся в сстевой форме, по всем шести направленн остям. В обтанизация правовые, образовател ваимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и нехусства, кавиториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экстанциями, ведущими предприятиями ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и и образовательным и образовательным		· · ·	
Отсутствие разработанных образовательных образовательных программ, реализующ ихся в сетевой форме, по всем шести направленн остям. В образовательный программ, реализующ ихся в сетевой форме, по всем шести направленн остям. В образовательным рестроных условий в общеобразовательным рестроных для обеспечения сетевого правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация в заимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТкубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и образовательным и образовательным			
разработанных образовательным образовательным программ, реализующ ихся в сетевой форме, по всем шести направленн остям. В образовательным остям. реализующ ихся в сетевой форме, по всем шести направленн остям. В образовательным остям. ресурсных условий в общеобразовательным и образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным и образовательным образовательным образовательным и образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным и образовательным образовательным образовательным образовательным и образовательным образовательны			
ых образовател вных программ, реализующ ихся в сетевой (нормативноформе, по всем ппети направленн остям. • Отранизации для обеспечения даимодействия (нормативнотиравовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). • Организация в заимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ТТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным и образовательным			
образовательных программ, реализующ ихся в сстевой форме, по всем шести направленн остям. • Организация взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Пткубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным и организациями и образовательным и образовательным			
ыных программ, реализующ ихся в сетевой форме, по всем шести направленн остям. В сетевой форме, по правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ- кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным и образовательным			
ыных программ, реализующ ихся в сетевой форме, по всем шести направлени остям. • Организация для обеспечения сетевого взаимодействия (пормативноправовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ- кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным и образовательным		образовател	общеобразовател
программ, реализующ ихся в сетевой форме, по всем шести направленн остям. • Организация в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанщими, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и образовательным и образовательным и образовательным		_	
реализующ ихся в сетевой форме, по всем шести направленн остям. • Организация в заимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТкубы», «Точками роста», экостанциями ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и организациями и организациями и организациями и организациями и организациями и образовательным и образовательны			
взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). • Организация в заимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным и образова			
сетевой форме, по всем шести направленн остям. (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным и образовательным и образовательным и образовательным			
форме, по всем шести направленн остям. правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Пткубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным			
всем шести направленн остям. материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным			` =
направленн остям. направленн остям. направленн остям. образовательным и формационнотехнические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями образовательным и ооганизациями и образовательным			_
направленн остям. направленн остям. направленн остям. образовательным и образова		всем шести	материально-,
остям. технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным		направленн	
кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным		_	
• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным			·
взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и организациями и образовательным			
том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным			
сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным			взаимодеиствия в
(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным			
договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным			сетевой форме
договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным			(заключение
организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным			
культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным			A /
искусства, кванториумами, центрами «ІТ- кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональн ыми образовательным и организациями и образовательным			_
кванториумами, центрами «ІТ- кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным			
центрами «ІТ- кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональн ыми образовательным и организациями и			-
кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным			
роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональн ыми образовательным и организациями и образовательным			
роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональн ыми образовательным и организациями и образовательным			кубы», «Точками
экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональн ыми образовательным и организациями и образовательным			-
ведущими предприятиями региона, профессиональн ыми образовательным и организациями и образовательным			•
предприятиями региона, профессиональн ыми образовательным и организациями и образовательным			
региона, профессиональн ыми образовательным и организациями и образовательным			-
профессиональн ыми образовательным и организациями и образовательным			
ыми образовательным и организациями и образовательным			
образовательным и организациями и образовательным образовательным			профессиональн
и организациями и образовательным			ЫМИ
и организациями и образовательным			образовательным
и образовательным			_
образовательным			-
и организациями			•
			и организациями

		91			
					высшего
					образования и др.
				Наличие	• Организация
				профессион	_
					обучения
				альных	педагогических
				дефицитов	работников по
				У	реализации
				специалист	программ
				ов по	дополнительного
				дополнител	образования в
				ьному	сетевой форме.
				образовани	1 1
				ю детей в	
				части	
				организаци	
				-	
				и сетевого	
				взаимодейс	
				твия.	
				При	• Планирование
				реализации	при разработке
				дополнител	программ,
				ьных	реализуемых в
				образовател	сетевой форме,
				ьных	наряду со
				программ	школой,
				образовател	*
				ьная	учреждением
					дополнительного
				организаци	образования,
				я не	СПО, вузами,
				использует	участия
				ресурсы	организаций
				других	культуры и
				организаци	искусств,
				й,	кванториумов,
				осуществля	мобильных
				ющих	кванториумов,
				образовател	ДНК, «ІТ-кубы»,
				ьную	«Точки роста»,
				деятельност	«точки роста», экостанций,
					·
				ь, а также	ведущих
				научных,	предприятий
				медицински	региона и иных
				х,	организаций,
				физкультур	обладающих
				но-	ресурсами,
				спортивных	необходимыми
				организаци	для
				й,	осуществления
				организаци	образовательной
				й культуры	деятельности по
				и иных	
					дополнительным
				организаци ∺	общеобразовател
				й,	ьным программ.
				обладающи	• Определение
				X	образовательных
				ресурсами,	организаций-
				необходимы	участников и
1	·		il		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

				02			
4 6	Функциониров ание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критическ ий показатель)	3–4 объединен ия	2	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Школьные творчески е объединен ия	ми для осуществле ния образовательной деятельност и по соответству ющей дополнительной общеобразо вательной программе. Несбаланси рованность системы внеурочной деятельност и Не сформирова на система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенци й педагогичес ких работников, непозволяю щий реализовать палитру творческих	(или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка/корре ктировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на форми для педагогов.

		63		
			объединени й	
			Недостаточ	• Обеспечение
			ный	повышения
			уровень	квалификации
			профессион	управленческой
			альных	команды в части
			компетенци	организации
			й	школьных
			управленче	творческих
			ской	объединений.
			команды в	
			выполнении	
			трудовых	
			функций по	
			созданию	
			единого образовател	
			ьного	
			пространст	
			ва, развития	
			ва, развития	
			общеобразо	
			вательной	
			организаци	
			и для	
			реализации	
			ключевых	
			направлени	
			й	
			образовател	
			ьного	
			организаци	
			И.	П
			Не созданы	• Проведение
			условия для функциони	мониторинговых исследований:
			рования	ресурсных
			школьных	условий и
			творческих	материально-
			объединени	технических
			й.	условий для
				организации
				школьных
				творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив,
				школьный
				медиацентр
				(телевидение,
				газета, журнал) и др.); интересов,
				др.), интересов, склонностей,
<u> </u>				склонностей,

			64		
					образовательных
					потребностей
					обучающихся в
					функционирован
					ии школьных
					творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив,
					школьный
					медиацентр
					(телевидение,
					газета, журнал) и
					др.); создания
					техносферы
1					школы,
					материально-
1					технического
					обновления
					образовательной
					среды
					_
					посредством
					рационального
					использования
					школьных
					пространств-
					зданий,
					помещений
					(классы, залы,
					коридоры и т.д.),
					территорий,
					модернизации
					учебных
					помещений;
					использования
					возможностей
					трансформирован
					ия, зонирования
					ия, зонирования школьного
					пространства для
					обучающихся,
					мест для занятий
					творчеством,
					самодеятельность
					ю,
					осуществления
					любой другой
					деятельности.
					• Организация
					деятельности
					школьных
					творческих
					объединений в
	1				сетевой форме.

• Привлечение
специалистов из
других
организаций к
созданию и
функционирован
ию школьных
творческих
объединений
(школьный театр,
школьный музей,
школьный
музыкальный
коллектив,
школьный
медиацентр
(телевидение,
газета, журнал) и
др.)
• Привлечение
обучающихся к
участию в
творческих
объединениях
(школьный театр,
школьный музей,
школьный
музыкальный
коллектив,
школьный
медиацентр
(телевидение,
газета, журнал) и
др.)
• Информирование
, привлечение
родителей
(законных
представителей)
к созданию
творческих
объединений
(школьный театр,
школьный музей,
школьный
музыкальный
коллектив,
школьный
медиацентр
(телевидение,
газета, журнал) и
др.)
• Создание
системы
мотивирования/ст
могивирования/ст имулирования
 организаторов и

		T		00	T	<u></u>
						участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
7	Функциониров ание школьного театра	Функцион ирование школьного театра	1	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Школьные творчески е объединен ия	
8	Функциониров ание школьного музея	Функцион ирование школьного музея	1	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Школьные творчески е объединен ия	
9	Функциониров ание школьного хора	Функцион ирование школьного хора	1	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Школьные творчески е объединен ия	
5 0	Функциониров ание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функцион ирование школьного медиацент ра	1	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Школьные творчески е объединен ия	
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающи хся	3	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Школьные творчески е объединен ия	
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческог о объединен ия)	2	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Школьные творчески е объединен ия	

				6/			
5	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Использование	Да	3	Магистра	Oprawyoou		
3	государственн ых символов при обучении и воспитании(кр итический показатель)	Да	3	льное направлен ие «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критическ ий показатель)	Да	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти		
5 5	Реализация календарного плана воспитательно й работы(критич еский показатель)		0	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти	Отсутствие в календарно м плане воспитатель ной работы четкости, согласованн ости со всеми участникам и воспитатель ных мероприяти й.	 Обеспечение деятельности штаба воспитательной работы по формированию и снятию запроса по воспитанию у всех участников образовательных отношений. Осуществление систематического контроля за работой классных руководителей по организации воспитательной работы, реализацией календарного плана воспитательной работы. Обеспечение обучения педагогических работников, классных руководителей, направленного на формирование и развитие профессиональных компетенций в организации и проведении

		6	8		
					воспитательных
					событий/меропри
					ятий.
				Недостаточ	
					• Обеспечение
				ная работа	проактивной
				ПО	деятельности
				активному	советника
				вовлечению	директора по
				обучающих	воспитанию и
				ся в	взаимодействию
				мероприяти	с детскими
				я,	общественными
				предусмотр	объединениями,
				енные	педагогов-
				планом	организаторов,
				воспитатель	классных
				ной работы.	руководителей и
					др. по
					вовлечению
					обучающихся в
					мероприятия,
					предусмотренные
					планом
					воспитательной
					работы.
				Не	• Обеспечить
				делегирова	закрепление
				на	ответственности
				ответственн	
					за реализацию
				ость за	мероприиятий
				формирован	плана за
				ие и	конкретным
				реализацию	исполнителем.
				мероприяти	
				й,	
				предусмотр	
				енных	
				планом	
				воспитатель	
				ной работы.	
				Избыточнос	• Проведение
				ТЬ	анализа
				мероприяти	мероприятий
				й	календарного
				календарно	плана
				го плана	воспитательной
				воспитатель	
					работы,
				ной работы.	сокращение
					мероприятий,
					имеющих
					сходные
	i I				результаты
				1	
					(убрать
					(убрать запроение)
				Ш	задвоение).
				Не	задвоение). • Разработка
				разработан	задвоение). • Разработка календарного
					задвоение). • Разработка

 		69			
				й план	воспитательной
				воспитатель	работы на
				ной работы	учебный год в
				на учебный	соответствии с
				год в	федеральным
				соответстви	календарным
				ис	планом
				федеральны	воспитательной
				М	работы (план
				календарны	может быть один
				м планом	для всей
				воспитатель	для всеи общеобразовател
				ной работы.	ьной организации
					или отдельно по
					каждому уровню
					общего
					образования).
					• Разработка
					циклограммы
					деятельности
					советника
					директора по
					воспитанию и
					взаимодействию
					с детскими
					общественными
					объединениями.
					• Направление
					запроса в
					ЦНППМ на
					формирование
					ИОМ для
					руководителя
					(заместителя
					руководителя) в
					части разработки
					календарного
					плана
					воспитательной
					работы. • Обеспечение
					участия
					представителей
					органов
					ученического
					самоуправления в
					разработке,
					обсуждении и
					реализации
					рабочей
					программы
					воспитания,
					календарного
					плана
					воспитательной
					работы, в анализе
					воспитательной
 ı	1	60	i		

				70	T	T	
						Разработан ный календарны й план воспитатель ной работы не выполнен в полном объеме.	деятельности в общеобразовательной организации. • Принятие решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности. • Организация административно го контроля за выполнением календарного плана воспитательной работы.
5 6	Функциониров ание Совета родителей	Да	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениями	Да	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти		
5 8	Взаимодействи е образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляци я опыта по организац ии взаимодей ствия образовате льной организац ии и	3	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти		

	родителей в процессе реализаци и рабочей программ					
	ы воспитани я					
5 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти		
6 Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуетс я 1 программа краеведен ия или школьного туризма		Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти	Недостаточ но сформирова на система работы администра тивной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалист а, занимающе гося вопросами организаци и туристско-краеведческ ой деятельност и обучающих ся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных , социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по

,	 12		T.
			вопросам
			организации
			краеведческой
			деятельности и
			школьного
			туризма.
		Недостаточ	
		ный	• Направление
			запроса в
		уровень	ЦНППМ на
		профессион	формирование
		альных	ИОМ для
		компетенци	заместителя
		й	руководителя в
		управленче	части
		ской	организации
		команды в	реализации
		части	программы
		организаци	краеведения и
		И	_
			школьного
		реализации	туризма.
		программы	
		краеведени	
		яи	
		школьного	
		туризма.	
		Нет	• Использование
		защищенны	возможностей
		x	участия в
		туристичес	федеральном
		ких	
		объектов	проекте
			«Классная
		вблизи	страна», который
		школы.	аккумулирует
			передовые идеи
			по развитию
			детского туризма.
		Отсутствие	• Использование
		материальн	для закупки
		0-	туристического
		техническог	оборудования
		О	
			средств грантов,
		оснащения	спонсорской
		для	помощи.
		реализации	• Оптимизизация
		программ	расходов,
		по туризму,	планирование
		отсутствие	материально-
		необходимо	технического
		го личного	оснащения,
		и	необходимого для
		группового	
			реализации
		снаряжения	программы
		.	краеведения или
			школьного
			туризма.
		He	• Интеграция
		разработан	туристско-
	72		

 		/3		
			Ы	краеведческой
			программы	деятельности в
			краеведени	программу
			ЯИ	воспитания
			школьного	общеобразовател
			туризма в	ьной
			рамках	организации.
			внеурочной	• Анализ и
			деятельност	экспертиза
			и и/или	качества
			дополнител	школьных
			ьного	программ
			образовани	краеведения и
			Я.	школьного
				туризма.
				• Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности,
				детскому
				познавательному
				туризму.
				• Организация
				деятельности
				рабочей группы
				по модернизации
				программ
				краеведения и
				школьного
				туризма: -
				реализация
				программ
				урочной и
				внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному
				туризму; -
				организация
				профильных
				каникулярных
				отрядов, слетов,
				мастер-классов,
				экскурсий,
				конкурсов по
				краеведению и
				школьному
				туризму; -
				организация
				сетевого
				взаимодействия с
	 		 	организациями-
		72		

		T		, ,	T	
						партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административно го контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
6	Организация	Наличие	1	Магистра	Организац	
1	летних			льное	ия	
	тематических			направлен	воспитате льной	
	смен в школьном			ие «Воспита		
	лагере			ние»	деятельно сти	
6	Функциониров	Наличие	1	Магистра	Ученическ	
2	ание Совета	1100111 1110	-	льное	oe	
	обучающихся			направлен	самоуправ	
	-			ие	ление,	
				«Воспита	волонтерс	
				ние»	кое	
	TT	TT	1	3.6	движение	
6 3	Наличие	Наличие	1	Магистра	Ученическ	
3	первичного отделения			льное направлен	ое самоуправ	
	РДДМ			ие	ление,	
	Движение			«Воспита	волонтерс	
	первых			ние»	кое	
					движение	
6	Наличие	Наличие	1	Магистра	Ученическ	
4	центра детских			льное	oe	
	инициатив,			направлен	самоуправ	
	пространства ученического			ие «Воспита	ление, волонтерс	
	самоуправлени			ние»	кое	
	Я			11110//	движение	
6	Участие в	Участие в	1	Магистра	Ученическ	
5	реализации	проекте		льное	oe	
	проекта Орлята			направлен	самоуправ	
	России (при			ие	ление,	
	реализации			«Воспита	волонтерс	
	начального			ние»	кое	
	общего				движение	
6	образования) Наличие	Наличие	1	Магистра	Ученическ	
6	представительс	1103111-111C	1	льное	ое	
	тв детских и			направлен	самоуправ	
		<u>I</u>	1	1	, JF	

		7		/5	,	
	молодежных			ие	ление,	
	общественных			«Воспита	волонтерс	
	объединений			ние»	кое	
	(Юнармия,				движение	
	Большая					
	перемена и др.)					
6	Участие	Обучающ	1	Магистра	Ученическ	
7		иеся	1	_	ое	
/	обучающихся в			льное		
	волонтерском	участвуют		направлен	самоуправ	
	движении	В		ие	ление,	
		волонтерс		«Воспита	волонтерс	
		КОМ		ние»	кое	
		движении			движение	
6	Наличие	Наличие	1	Магистра	Ученическ	
8	школьных			льное	oe	
	военно-			направлен	самоуправ	
	патриотически			ие	ление,	
	х клубов			«Воспита	волонтерс	
	, <u> </u>			ние»	кое	
					движение	
6	Реализация	Да	1	Магистра	Сопровож	
9		Д ^а	1	льное	дение	
9	утвержденного					
	календарного			направлен	выбора	
	плана			ие	профессии	
	профориентаци			«Профори		
	онной			ентация»		
	деятельности в					
	школе (в					
	соответствии с					
	календарным					
	планом					
	профориентаци					
	онной					
	деятельности,					
	разработанным					
	в субъекте					
	РФ)(критическ					
<u> </u>	ий показатель)		4			
7	Определение	Да	1	Магистра	Сопровож	
0	ответственного			льное	дение	
	за реализацию			направлен	выбора	
	профориентаци			ие	профессии	
	онной			«Профори	^ ^	
	деятельности			ентация»		
	(в должности					
	не ниже					
	заместителя					
	директора)	П	1	3.4	C	
7	Наличие	Да	1	Магистра	Сопровож	
1	соглашений с			льное	дение	
	региональными			направлен	выбора	
	предприятиями			ие	профессии	
	/организациям			«Профори		
	и,			ентация»		
	оказывающими					
	содействие в					
	реализации					
	реализации	l	l		<u> </u>	1

		T		76		
	профориентаци					
	онных					
	мероприятий					
7	Наличие	Да	1	Магистра	Сопровож	
2	профильных			льное	дение	
	предпрофессио			направлен	выбора	
	нальных			ие	профессии	
	классов			«Профори	1 1	
	(инженерные,			ентация»		
	медицинские,					
	космические,					
	IT,					
	педагогические					
	педагоги теские					
	, предпринимате					
	льские и др.)					
7	Наличие и	Да	1	Магистра	Сопровож	
3	использование	بر م	1	льное	дение	
	дополнительны			направлен	выбора	
	х материалов			ие	профессии	
	ПО			«Профори	профессии	
	профориентаци			«ттрофори ентация»		
	и, в том числе			сптации//		
	мультимедийн					
	ых, в учебных					
	предметах					
	общеобразоват					
7	ельного цикла	π.	1	M	C	
7	Посещение	Да	1	Магистра	Сопровож	
4	обучающимися			льное	дение	
	экскурсий на			направлен	выбора	
	предприятиях			ие	профессии	
				«Профори		
7	17	π.	1	ентация»	C	
7	Участие	Да	1	Магистра	Сопровож	
5	обучающихся в			льное	дение	
	моделирующих			направлен	выбора	
	профессиональ			ие	профессии	
	ных пробах			«Профори		
	(онлайн) и			ентация»		
7	тестированиях	TT -	1) M	C	
7	Посещение	Да	1	Магистра	Сопровож	
6	обучающимися			льное	дение	
	экскурсий в			направлен	выбора	
	организациях			ие	профессии	
	СПО и ВО			«Профори		
<u> </u>			1	ентация»		
7	Посещение	Да	1	Магистра	Сопровож	
7	обучающимися			льное	дение	
	профессиональ			направлен	выбора	
	ных проб на			ие	профессии	
	региональных			«Профори		
	площадках			ентация»		
7	Посещение	Да	1	Магистра	Сопровож	
8	обучающимися			льное	дение	
	занятий по			направлен	выбора	
	программам			ие	профессии	

				//			
	дополнительно			«Профори			
	го образования,			ентация»			
	в том числе						
	кружков,						
	секций и др.,						
	направленных						
	на						
	профориентаци						
7	ю Прохождение	Нет	0	Магистра	Сопровож	Отсутствие	
9	обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			льное направлен ие «Профори ентация»	дение выбора профессии	сетевой формы реализации образовател ьной программы.	профессионально го обучения старшекласснико в по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии
							одновременно с общим образованием.
							• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
							материально- техническую базу, образовательные ресурсы).
							• В рамках реализации программы по воспитанию организация
							встреч
							обучающихся с
							представителями
							рабочих профессий и

		/8		
	T			служащих;
				посещение
				обучающимися и
				родителями дней
				открытых дверей
				образовательных
				организаций
				высшего,
				среднего
				профессионально
				го образования.
			Недостаточ	• Обеспечение
			ный	повышение
			уровень	уровня
			управленче	управленческих
			ских	управленческих компетенций по
				·
			компетенци й по	выполнению
1				трудовой
1			организаци	функции
			И	управление
			профессион	образовательной
			ального	организацией в
			обучения	части
			обучающих	организации
			ся в	профессионально
			общеобразо	го обучения
			вательной	обучающихся в
			организаци	общеобразовател
			И.	ьной
				организации.
			Отсутствие	• Обеспечение
			программ	условий для
			профессион	получения
			альной	лицензии на
			подготовки	образовательную
			ПО	деятельность по
			профессиям	основным
			рабочих и	программам
1			должностям	профессионально
1			служащих.	го обучения.
1				• Организация
1				мониторинга
1				востребованных
1				профессий в
1				регионе, районе,
1				городе, селе;
1				кадровых
1				потребностей
				современного
1				рынка труда.
				• Организация
1				мониторинга
1				потребностей
1				обучающихся в
1				профессионально
	l l	l l	l	профессионально і
				м обучении.

				79		
8	Проведение	Да	1	Магистра	Сопровож	 Анализ условий (инфраструктура) , необходимых для реализации программ. Организация разработки/корре ктировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административно го контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
0	родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			льное направлен ие «Профори ентация»	дение выбора профессии	

		1	•	80			_
8	Участие	Да	1	Магистра	Сопровож		
1	обучающихся			льное	дение		
	6-11 классов в			направлен	выбора		
	мероприятиях			ие	профессии		
	проекта Билет			«Профори			
	в будущее			ентация»			
8	Участие	Нет	0	Магистра	Сопровож	Не	• Создание в ОО
2	обучающихся в			льное	дение	обеспечивае	системы
	чемпионатах			направлен	выбора	тся	подготовки к
	по			ие	профессии	подготовка	чемпионатам по
	профессиональ			«Профори		к участию в	профессионально
	ному			ентация»		чемпионата	му мастерству,
	мастерству, в					х по	включающую:
	том числе для					профессион	назначение
	обучающихся с					альному	ответственного за
	инвалидностью					мастерству.	работу;
	, c OB3,						рассмотрение
	включая						вопросов по
	фестиваль						подготовке к
	Знакомство с						чемпионатам по
	профессией в						профмастерству
	рамках						на заседаниях
	чемпионатов						педагогического
	Абилимпикс						и методического
							советов; наличие
							в ОО системы
							поощрений
							педагогов,
							работающих в
							данном
							направлении.
							• Обеспечение
							условий для
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							чемпионатах по
							профессионально
							му мастерству:
							материально-
							техническое
							обновление
							образовательной
							среды,
							приспособление
							помещений,
							использование
							возможностей
							трансформирован
							ия, зонирования
							школьного
							пространства,
							использование/пр
							иобретение
							высокотехнологи
							чного
							оборудования;
<u> </u>]	<u> </u>	I	l	l	ооорудования,

 T			 		
			Не обеспечивае тся информиро вание обучающих ся общеобразо вательных организаци й о целях и задачах Всероссийс кого чемпионатн ого	кадровое обеспечение (организация обучения педагогически работников, привлечение квалифицироных специалисиз других организаций, предприятий) поиск финансовых средств (участв грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) длорганизации поездок из отдаленных сместу проведе чемпионатов и профессионал му мастерству. • Повышение мотивации обучающихся участию в чемпионатах и профессионал му мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодейство общеобразовательних организация среднего профессионал го образовательних образовательном уровне участия обучающихся общеобразова общеобразова общеобразовательном уровне участия обучающихся общеобразова обще	ванн гов гие я ел к ения по выно г к по выно г ня тел я ным выно я на
			информиро вание обучающих ся общеобразо вательных организаци й о целях и	общеобразова ьных организаций с образовательн и организация среднего профессионал го образовани	тел ным ими къно я.
			Всероссийс кого	региональном уровне участи	тел в цион
		01		регионального	И

				82		
			_			 отборочного
						(межрегионально
						го) этапов
						Чемпионата по
						профессионально
						му мастерству
						«Профессионалы
						» и Чемпионата
						высоких
						технологий
						Всероссийского
						чемпионатного
						движения по
						профессионально
						му мастерству.
						• Обеспечение на
						региональном
						уровне
						увеличения
						охвата
						обучающихся
						общеобразовател
						ьных
						организаций
						субъектов
						Российской
						Федерации
						принявшие
						участие в
						открытых
						онлайн-уроках
						проекта «Шоу
						профессий»,
						реализуемых с
						учетом опыта
						•
						цикла открытых
						уроков «Проектория»,
						направленных на
						раннюю
						профориентацию
						», проводимых в
						рамках
						федерального
						проекта «Успех
						каждого ребенка»
						национального
						проекта
8	Использование	В	1	Ключевое	Условия	«Образование».
3			1			
3	единых	организац		условие «Учитель.	педагогич	
	подходов к	ИСПОЛЬЗУЛО		« у читель. Школьная	еского	
	штатному	использую			труда	
	расписанию	ТСЯ		команда»		
	(количество	единые				
	административ	подходы к				
<u></u>	ного персонала	штатному				

		,		83	,	
	на контингент,	расписани				
	узкие	Ю				
	специалисты)					
8 4	Предусмотрен ы меры материального и нематериально го стимулировани я (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериально го стимулировани я, соблюдаются	Предусмот рены меры материаль ного и нематериа льного стимулиро вания	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогич еского труда	
	требования					
	локального акта)					
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогич еских кадров. Система наставнич ества	
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(крит ический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогич еских кадров. Система наставнич ества	
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогич еских кадров. Система наставнич ества	
8	Охват учителей	Не менее	3	Ключевое	Методичес	
8	диагностикой	80%		условие	кое	
	профессиональ	учителей		«Учитель.	сопровожд	

ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагности кой) 8 Доля учителей, 9 для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ве маршруты В Доля учителей, 9 для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные образовательные образовательные образовательные маршруты ных компетенци диагностич ку профессион наставнич ества Методичес сопровожд для которых по результатам индивидуальные образовательные образовательные маршруты наставнич ества Методичес кое кое сопровожд для которых по результатам индивидуальные образовательные образовательные образовательные маршруты Методичес сопровожд для которых по результатам индивидуальные ских диагностик кадров. Система наставничеть инфитераций диагностик индивидуальные образовательные образов
(федеральной, региональной, самодиагности кой) ку профессио нальных компетенц ий Система наставнич ества Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты От 3% до 4% учителей Ключевое условие кое условие «Учитель. Школьная команда» Методичес кое оторовожд для которых по недагогич еских диагностик и кадров. Система наставнич ества • Организация адресного методического сопровождения педагогич результатам педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодолени профессион альных дефицитов разработан ы ИОМ. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодолени профессиональных затруднений дефицитов. • Организация адресного методического сопровождении профессион альных дефицитов в заимодействия разработан ы ИОМ. • Организация адресного методического сопровождении профессион альных сопровождении для преодолени профессион альных в затруднений дефицитов. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодолени профессиональных затруднений дефицитов. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодолени профессион в заимодействия различными • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодолени профессион в заимодействия различными • Организация адресного методических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодолени профессион в заимодействия различными • Организация адресного методических работников, нуждающих в заимодействия разработ
региональной, самодиагности кой) 8 Доля учителей, 9 для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые маршруты ве маршруты 1 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 1 Ключевое условие «Учитель. По по педагогич еских кадров. Система наставнич ества 2 Ключевое условие кое учителей, для которых по результатам диагностик кадров. Система наставнич ества 3 Ключевое условие кое учителей, для которых по педагогич еских кадров. Система наставнич ества 4 Ключевое условие кое учителей, для которых по по педагогич еских кадров. Система наставнич ества 5 Ключевое условие кое учителей, для которых по по педагогич еских дальных дефицитов разработаны и ИОМ. 6 Ключевое условие кое учителей, для которых по по педагогич еских дальных дефицитов разработаны и ИОМ. 7 Ключевое условие кое учителей, для которых дение по по педагогич еских кадров. Система наставнич ества 8 Доля учителей, для которых дение по по педагогич еских кадров. Система наставнич ества 8 Низкая доля учителей, для которых дение по сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодолени. По профессион альных дефицитов. Выстраивание взаимодействия различными
самодиагности кой) нальных компетенц ий ества 8 Доля учителей, 9 для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты 1 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» педагогич еских кадров. Система наставнич ества 2 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» педагогич еских кадров. Система наставнич ества 3 Ключевое условие «Учитель. По по педагогических диагностик кадров. Система наставнич ества 4 Система наставнич ества 4 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов разработан ы ИОМ. 4 Вистраивание взаимодействия различными
Кой) Компетенц ий Наставнич ества
8 Доля учителей, От 3% до разультатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты 1 Ключевое условие кое учителей диагностики разработаны индивидуальные маршруты 1 Ключевое условие кое учителей, для которых по результатам команда» 1 Ключевое условие кое учителей, для которых по по педагогич еских кадров. Система наставнич ества 1 Ключевое условие кое учителей, для которых по по педагогич результатам педагогич работников, нуждающихся в поддержке, сопровождения профессион альных дефицитов разработаны ИОМ. 1 Ключевое условие кое учителей, для которых по
В Доля учителей, от 3% до до для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты От 3% до до диагностики разработаны и маршруты От 3% до до диагностики разработаны индивидуальные маршруты От 3% до до диагностики разработаны индивидуальные маршруты От 3% до
9 для которых по результатам диагностики разработаны ые образовательн ые маршруты ———————————————————————————————————
результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты жучитель. Школьная ение по педагогич результатам еских диагностик кадров. Система наставнич ества команда» команда» команда» сопровожд ение по педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодолени профессиональных индивидуальных дефицитов разработаны и ИОМ. кадров. Система профессион дальных дефицитов разработаны и ИОМ. выстраивание взаимодействия различными
Школьная команда>> ение по результатам педагогических диагностик работников, нуждающихся в порфессион наставничества ества по педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных и ИОМ. наставничества по педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных и ИОМ. наставничества по педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных и ИОМ. наставничества по педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных и ИОМ. наставничества по педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных и ИОМ. наставничества по педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных и ИОМ. наставничества по педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении дефицитов. наставничества по педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении дефицитов. наставничества профессиональный и ИОМ. наставничества по педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении дефицитов профессиональный и ИОМ. наставничества по педагогических работников по
разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты команда» команда» педагогич еских диагностик работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодолени профессиональных и ИОМ. кадров. Система профессион наставнич ества дефицитов разработан ы ИОМ. вы и ИОМ. команда» педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодолени профессиональных и ИОМ. выстраивание взаимодействия различными
индивидуальн ые образовательн ые маршруты ве ских кадров. наставнич альных дефицитов разработан ых затруднений дефицитов. выстраивание взаимодействия различными
ые образовательн ые маршруты Кадров. Система профессион наставнич ества Кадров. Система профессион наставнич ества Кадров. Система профессион альных дефицитов разработан ы ИОМ. Кадров. Система профессион альных дефицитов наставний дефицитов. Выстраивание взаимодействия различными
образовательн ые маршруты Система профессион наставнич ества Поддержке, сопровождении для преодолени профессиональных и и и и и и дефицитов ых затруднений дефицитов. Выстраивание взаимодействия различными
ые маршруты наставнич ества наставнич ества дефицитов разработан ы ИОМ. наставнич ества дефицитов разработан ы ИОМ. віх затруднений дефицитов. Выстраивание взаимодействия различными
ества дефицитов разработан профессиональный ИОМ. дефицитов. • Выстраивание взаимодействия различными
разработан профессиональный ИОМ. профессиональный ИОМ. ых затруднений дефицитов. • Выстраивание взаимодействия различными
ы ЙОМ. ых затруднений дефицитов. • Выстраивание взаимодействия различными
дефицитов. • Выстраивание взаимодействия различными
• Выстраивание взаимодействия различными
взаимодействия различными
различными
структурами на
региональном и
(или)
федеральном
уровнях,
обеспечивающи
и персональное
сопровождение
педагогических
работников.
• Выстраивание
взаимодействия
региональных
методистов с руководителем
образовательної
организации и
его
заместителями,
руководителями
предметных
методических
объединений и
педагогическим
работниками, дл
которых
необходима
разработка ИОМ
• Разработка план
мероприятий по
сопровождению
педагогов, у
которых
выявлены

					профессиональн
					ые дефициты.
				•	Обеспечение
				·	анализа /
					самоанализа
					профессионально
					й деятельности
					педагогических
					работников.
				•	Обеспечение
					участия
					•
					представителей
					управленческой
					команды в в
					формировании
					ИОМ педагога.
				•	Обеспечение
					мотивирующего
					административно
					_
					го контроля
					разработки и
					реализации
					ИОМа.
				•	Проведение
					разъяснительных
					мероприятий по
					формированию у
					педагога
					понимания своих
					образовательно-
					профессиональн
					ых дефицитов и
					потребностей.
				•	Проведение
					анализа
					результатов
					диагностик
					профессиональн
					ых дефицитов
					педагогических
					работников
					общеобразовател
					ьной организации
					(направления
					диагностики
					профессиональн
					ых дефицитов
					педагогических
					работников
					обусловлены
					нормативно
					закрепленным
					перечнем
					профессиональн
					ых компетенций:
					предметных,
		05			методических,

1					
				_	психолого-
					педагогических,
					коммуникативны
					х компетенций,
					которые связаны
					с трудовыми
					функциями
					профессионально
					го стандарта
					"Педагог").
				•	Проведение
					мероприятий по
					повышению
					внутренней
					мотивации
					педагога при
					разработке и
					реализации
					ИОМ.
					Организация
				•	мониторинга
					удовлетворенност
					и педагогов
					профессионально й деятельностью
					и методическим
					сопровождением.
				•	Рзработка ИОМ
					непрерывного
					развития
					профессионально
					го мастерства
					педагогических
					работников для
					повышения
					эффективности
					ИХ
					профессионально
					й деятельности.
				•	Осуществление
					административно
					го контроля за
					организацией
					деятельности по
					выявлению
					дефицитов,
					сопровождению,
					разработки и
					реализации
					ЙОМ.
				•	Разработка
					способов
					стимулирования
					и поощрения
					педагогических
					работников,
					направленных на
 I		86			паправленивіх па

				87			
							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года)(критичес кий показатель)	Не менее 80% педагогич еских работнико в	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогич еских работнико в	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции		
9 2	Доля педагогических работников и управленчески	Не менее 60% педагогич еских	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышени е	Низкая доля педагогичес ких работников	• Проведение мониторинга обучения педагогических

			88			
х кадров,	работнико	\overline{I}	Школьная	квалифика	И	работников
прошедших	В	К	соманда»	ции	управленче	общеобразовател
обучение по					ских	ьной организации
программам					кадров,	по программам
повышения					прошедших	повышения
квалификации					обучение по	квалификации в
в сфере					программам	сфере
воспитания (за					повышения	воспитания,
три последних					квалификац	размещенным в
года)					ии в сфере	Федеральном
					воспитания	реестре
					(за три	дополнительных
					последних	профессиональн
					года).	ых программ
						педагогического
						образования за
						три последних
						года.
						• Проведение
						анализа
						имеющихся
						программ
						дополнительного
						профессионально
						го образования в
						сфере воспитания
						региональных
						институтов
						развития
						образования/инст
						итутов
						повышения
						квалификации,
						программ,
						размещенных в
						Федеральном
						реестре
						дополнительных
						профессиональн
						ых программ
						педагогического
						образования.
						• Обеспечение
						адресного
						подхода со
						стороны
						администрации,
						проведение
						информационно-
						разъяснительной
						работы с
						педагогами о
						значении
						воспитания.
						• Обеспечение
						информирования
						о новых

 		89		
				тенденциях
				развития
				образования,
				задачах и
				требованиях к
				профессионально
				й компетентности
				педагогических
				работников в
				сфере
				воспитания.
				• Обеспечение
				анализа /
				самоанализа
				профессионально
				й деятельности
				педагогических
				работников в
				сфере
				воспитания.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации
				курсовой
				подготовки
				педагогов в сфере
				воспитания.
				• Формирование
				перспективного
				плана повышение
				квалификации
				педагогических
				работников в
				рамках по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональн
				ых программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере
		90		

		 90		
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональн
				ых программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				административно
				го контроля за
				организацией
				обучения
				-
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном В
				_
				реестре
				дополнительных
				профессиональн
				ых программ
				педагогического
				образования.
				• Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				_
				маршруты
				педагогов плана
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре.
				• Выравнивание
				педагогической
				нагрузки на
				педагогов,
				устранение
				перегрузки,
				повышение
				мотивации к
				обучению по
				•
				дополнительным
				профессиональн
				ым программам
				в сфере
L				воспитания.
		00		

				91			
9	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		
3	квалификации	управленч		условие	повышени		
	управленческо	еской		«Учитель.	e		
	й команды по	команды		Школьная	квалифика		
	программам из			команда»	ции		
	Федерального						
	реестра						
	образовательн						
	ых программ						
	дополнительно						
	го						
	профессиональ						
	ного						
	образования (за						
	три последних						
	года)						
9	Дополнительно	обучение	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	• Обепечение
4	e	прошел		условие	повышени	педагогов,	реализации ООП
	профессиональ	один		«Учитель.	e	способных	в сетевой форме.
	ное	учитель из		Школьная	квалифика	осуществля	• Разработка
	образование	числа		команда»	ции	ТЬ	положения о
	учителей	учителей-				реализацию	кадровом
	биологии,	предметни				программ	резерве.
	информатики,	ков,				углубленно	1 1
	математики,	преподаю				го изучения	
	физики, химии	щих				предмета,	
	по	биологию,				профильног	
	программам,	информат				о обучения.	
	направленным	ику,				Не созданы	• Проведение
	на	математик				условия для	мониторинга
	формирование	у, физику,				обучения	обучения
	у обучающихся	химию				учителей по	учителей по
	общеобразоват					дополнител	дополнительным
	ельных					ьным	профессиональн
	организаций					профессион	ым программам,
	навыков,					альным	направленным на
	необходимых					программам	формирование у
	для					,	обучающихся
	обеспечения					направленн	навыков,
	технологическо					ым на	обеспечивающих
	ГО					формирован	технологический
	суверенитета					ие у	суверенитет
	Российской					обучающих	страны
	Федерации (за					ся навыков,	(математика,
	три последних					обеспечива	физика,
	года)					ющих	информатика,
						технологич	химия, биология)
						еский	(за три последних
						суверенитет	года).
						страны	• Проведение
						(математика	анализа
						, физика,	имеющихся
						информатик	программ
						а, химия,	дополнительного
						биология)	профессионально
						(за три	го образования
							региональных

 	92		
		последних	институтов
		года)	развития
			образования/инст
			итутов
			повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном
			реестре.
			• Обеспечение
			адресного
			подхода со
			стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с
			учителями
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии,
			биологии) .
			• Обеспечение
			информирования
			о новых
			тенденциях
			развития
			образования,
			задачах и
			требованиях к
			профессионально
			й компетентности
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии.
			• Обеспечение
			анализа /
			самоанализа
			профессионально
			профессионально й деятельности
			и деятельности учителей
			учителей математики,
			физики,
			физики, информатики,
			информатики, химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			программ
			углубленного/про
			фильного
			обучения.

		93		
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации
				курсовой
				подготовки
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				программ
				углубленного/про
				фильного
				обучения.
1				• Формирование
				перспективного
1				плана повышения
1				квалификации
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/про
				фильного
				обучения, по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре.
				• Организация
				обучения
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии
				по программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре.
				• Организация
				административно
				го контроля
				обучения
				учителей
				математики,
		93		

		94		
				физики,
				информатики,
				химии, биологии
				по программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональн
				ых программ
				педагогического
				образования.
				• Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				маршруты
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/про
				фильного
				обучения, плана
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном В
				реестре.
				• Выравнивание
				педагогической
				нагрузки на
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии,
				устранение
				перегрузки,
				повышение
				мотивации и
				внутренней
				активности
				педагога.
				• Создание
				условий
				(финансовых,
				организационно-
				педагогических,
				информационных
) для обучения
 1	1	0.4	i	, · · · •

			1		T		
							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональ ном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Отсутствие педагогов, участвующ их в профессион альных конкурсах на всероссийс ком уровне.	 Страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/ст имулирования педагогических работников, занимающих активную

позицию в конкурсном длижении, принимающих участие в профессиональным конкурсах. • Разработка показ-ного акта о системе материального и нематериального стимущировных участников профессиональным конкурсам, конкурсам, конкурсам, конкурсам, конкурсам, конкурсам, конкурсим длижением об оплате труда и колисктивным договором. • Повышение мотивации недатота в необходимости участия в конкурсном длижении. • Создавие системы стимулирования инициативы и активидации творчества педатотических работников. • Разработка для недатотических работников. • Разработка для недатотическом для недат		_		 		
движения, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка алокального акта о системе материального и нематериального стимуапрования участников профессиональных конкурсов, синхрошь вы положением об оплат с труда и коллективным договором. • Повышение мотивации недатота в необходимости участия в конкурсом движении. • Создание системы стимуапрования инициативы и активидации творчества педатогических работников. • Разработка для недатогических работников. • Разработка для недатого календаря активностей (очные и дистиционные конкурсы профима стерства, олимпады и диктанты, обучающие семнары и конференции и т.т.). • Организация адресного методического оспровождения в профессионально м развитии недатого методического оспровождения в профессионально м развитии недатого негодического оспровождения в профессионально м развитии недатого негодических рабосиданно м развитии недатого негодического оспровождения в профессионально м развитие негодического оспровождения негодического оспровождения негодического оспровождения негодического оспровождения негодического оспровождения негодического оспро						позицию в
принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синкуронизация его с положением об ощате труда и коллективным договором. • Повышение могивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагога и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагога недагогических работников. • Разработка для педагогических работников. • Разработка для педагогических работников. • Организация дистантиюнные конкурсы профмастерства, опыпивады и дистанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного согорновождения и конференции и т.д.). • Организация адресного согорновождения в профессионально м развитии педагогических						конкурсном
участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синкропидация стое положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инпидации творисства педагота в неавтотов в педаготов об движении. Тимулирования инпидации творисства педаготических работников. Разработка для педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, ощыпивалы и динганты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного сопровождения в профессионально м развитии педаготических профессию пед						движении,
профессионалы мх конкурсах. Разработка локального акта о системе материального стимулирования участников профессионалын ых конкурсов, синкронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для активностей (очиые и дистанционные конкурсы профмастерства, опыпиады и диктанты, обучающе семинары и конференции и дистантанты, обучающе семинары и конференции и тд.). Ортанизация адресного методического согорнокуления в профессионально м развитии педаготического согорнокуления в профессионально м развитии педаготического согорнокуления в профессионально м развитии педаготического согорнокуления в профессионально м развитии						принимающих
						участие в
Разработка покального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональн ых конкурсов, сиккропизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение могивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического согоровождения в профессионально м развитии педаготического						профессиональн
Разработка покального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональн ых конкурсов, сиккропизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение могивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического согоровождения в профессионально м развитии педаготического						ых конкурсах.
локального акта о системе материального и нематериального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синкропизация его сположением об оплате груда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в комкурсном движении. Создание системы стимулирования инцивативы и активизации ткорчества педагоготиков. Разработка для педагогов календаря активиостей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиды и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методических работом семинары и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического согровождения в профессионально м развитии педаготноских					•	
системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональн ых конкурсов, синхропизация ето с положениеме об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. Ославние системы стимулирования инициативы и активизации ткорчества педаготических работимости участия в конкурсном движении. праготических работимости участия в конкурства педаготических работимости участия в педаготических работимости и порочества педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпизды и диктанционные конкурсы профмастерства, олимпизды и диктанци, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педаготических						_
материального и нематериального и нематериального отсимуирования участников профессиональных конкурсов, синхропизация его с положением об оплате груда и коллективным договором. 1 Повышение мотивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. 2 Создание састемы стимуирования инициативы и активизации пворчества педагогических работинков. 3 Разработка для педагогов календара активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 4 Организация адресного методического сопромождения и профессионально м развитии педагогого сопромождения и профессионально м развитии педагогого сопромождения и профессионально м развитии педагогогоскусния и профессионально м развитии педагогогоскусния и профессионально м развитии педагогогоскусния и профессионально м развитии педагогогоску петоденского сопромождения и профессионально м развитии педагогогоску петоденску пределенского сопромождения и профессионально м развитии педагогогоску петоденску						
немятериального стимулирования участников профессиональным конкурсов, синхронизация его е положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагого календаря активностей (очные и днеганционные конкурсы профизастерства, олимпиады и диктанцы, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресеного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических в профессионально м развитии педагогого сопровождения в профессионально м развитии педагогических работнических в профессионально м развитии педагогических в профессионально м развитии педагогических м развитием м разви						
стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициатывы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, опимпиды и диктапты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация арресного опоровождения в профессионально м развитии педагогических						
участников профессиональн ых конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педатота в пеобходимости участия в конкурстом движсиии. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творческих работников. Разработка для педатотов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профакстерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.л.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально и разратии педатотических						
профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурспом движении. Создание системы системы синхрипрования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанщионные конкурсы профмастерства, олимпады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация апресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических развитии педагого методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
ых конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение моттвации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творуества педагогических работников. • Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанщионные конкурсы профмастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педаготических работников.						-
синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктантты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Ортанизация адресного методического сопровождения в профокстонально м развитии педагогических						
его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повыпиение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педаготических работников. Разработка для педаготических работников. педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педаготических						
об оплате труда и коллективным договором. • Повышение могивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических рабогников. • Разрабогна для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						_
коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Созданне системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии и развитие объема развитие о						
договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии и развитии и драгогических и профмастерство сопровождения в профессионально м развитии и развитие общенение общене						
Повышение мотивации педагота в необходимости участия в конкурсном дижении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного метолического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и тд.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических					_	
педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических					•	
необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
участия в конкурсном движении. Осоздание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работиков. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педаготических работников. Разработка для педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педаготических						
движении.						
системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
етимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических					•	Создание
инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						системы
активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						стимулирования
творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						инициативы и
педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						активизации
работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						творчества
 Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических 						педагогических
 Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических 						работников.
педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических					•	Разработка для
календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						`
профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						-
т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
 Фрганизация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических 						
адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических					_	
методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических					•	
сопровождения в профессионально м развитии педагогических						
профессионально м развитии педагогических						
м развитии педагогических						
педагогических						
	<u> </u>					педагогических

				работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпорати вного обучения, тренингов по командообразова нию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения
				сопровождения
				педагогов, участвующих в
 •	1	97	1	١ ر ر

			90		
				 	конкурсах
					профессионально
					го мастерства.
					• Формирование
					модели
					методического
					взаимодействия с
					другими ОО.
					• Привлечение
					педагогических
					работников к
					участию в
					мероприятиях в
					качестве
					эксперта, члена
					жюри,
					руководителя
					краткосрочного
					проекта.
					• Создание
					системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения
					педагога в
					подготовке к
					профессионально
					му конкурсу.
					• Обеспечение
					участия
					педагогов в
					публичных
					мероприятиях
					разных уровней:
					конференциях,
					круглых столах,
					семинарах,
					мастер-классах и
					т.д.
					• Методическое
					сопровождение
					кандидата на
					победителя/призе
					ра конкурса по
					принципу
					"равный" учит
					"равного".
					• Обеспечение
					формирования
					необходимых
					компетенций у
					педагога для
					участия и победы
					в конкурсах.
					• Создание
					системы
					наставничества,
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	98		

				99			
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победител ей и призеров конкурсов на региональ ном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Не осуществля ется методическ ое сопровожде ние педагогов, участвующ их в конкурсах профессион ального мастерства.	тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессионально му конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионально го мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призе ра конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионально го мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагоговавторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессионально му конкурсу. Применение различных видов наставничества:
							профессионально му конкурсу. • Применение

	100			
				целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное,
				скоростное
				консультационно
				е, традиционную
				форму («один на
				один»).
		T-	He	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				• Разработка плана
		_	рормируетс	мероприятий по
			и и не	выявлению,
			ведется	изучению,
		6	банк	распространению
		У	успешных	эффективных
		«	ккомандных	педагогических
		»	>	практик.
		П	педагогичес	• Формирование
			ких и	банка авторов
			управленче	успешных
		I -	ских	«командных»
			практик и	
			трактик и не	педагогических и
				управленческих
			осуществля	практик.
			ется их	
			гиражирова	
		l	ние.	
			Этсутствие	• Привлечение
		Н	необходимы	педагогических
		X	ζ.	работников к
		к	компетенци	участию в
			й у педагога	мероприятиях в
			для участия	качестве
			и победы в	эксперта, члена
			конкурсах	жюри,
			профессион	руководителя
			ального	проекта.
		M	мастерства.	• Разработка для
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионально
				го мастерства,
				календаря
				активностей
				(очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и
				диктанты,
				обучающие
				семинары и
				конференции и
				т.д.).
				• Организация
				участия
				педагогов,
1		1		подагогов,

			1	101			
9 7	Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогич еского сопровождения	Недостаточ ная работа по мотивации педагогов, участвующ их в конкурсах профессион ального мастерства, к достижени ю высокого результата.	участвующих в конкурсах профессионально го мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/ст имулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионально го выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионально го мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	месту работы (штатного), внешнего совместителя				ения		
	или			101			

				102		
9 8	привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я)(критический показатель) Доля обучающихся общеобразоват ельных организаций, принявших участие в социальнопсихологическ ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые могли принять	90% обучающи хся и более	3	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого-педагогич еского сопровожд ения	
	данном тестировании(к ритический показатель)					
9 9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого-педагогич еского сопровожд ения	
1 0 0	Наличие в штате общеобразоват ельной организации социального педагога, обеспечивающ его оказание	Наличие	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого-педагогич еского сопровожд ения	

				103			
	помощи						
	целевым						
	группам						
	обучающихся						
1 0 1	Наличие в общеобразоват ельной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого- педагогич еского сопровожд ения		
	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог						
1 0 2	Наличие в общеобразоват ельной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог	е	0	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого-педагогич еского сопровожд ения	Отсутствие в штате общеобразо вательной организаци и учителялогопеда, обеспечива ющего оказание помощи целевым группам обучающих ся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

				104		
						 Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1 0 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организац ии отдельног о кабинета педагогапсихолога с автоматиз ированны м рабочим	2	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого-педагогич еского сопровожд ения	у треждениями.
1 0 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	местом Реализуетс я психолого- педагогич еская программа и (или) комплекс мероприят ий для каждой из целевых групп обучающи хся	2	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата	

ОВЗ и (или) Внавлидностью сим деяти (критиче ский показатель) Обраторнатие обраторнатиото пространства для проведения индивируальных и групповых комеультаций, психологическ ой разгрузки, корректионно-развивающей для педагого пространства для педагого восстанов для педагого в добразовательно в среде для педагого в добразовательно добразовательно в среде добразовательно добразов					105		
благоприятного простране простране тв для обучающихся и и и ипос) 1 Наличие в наличее педатога пекатичее оборудования ха зона релаксаци и и и пос) 1 наличие в наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологичеек об разгрузки, коррекционноразвивающей работы 1 формирование оснащение благоприятного пкольного пространета для педатогов 1 формирование благоприятного пкольного пространета для педатогов 1 формирование благоприятного пкольного пространета для педатогов 1 Профилактика и змощовнального восстанов ления в недатоготи в боразовательно в середе педатоги и климать и климать не педатого в боразовательно педатогого в климата и к	0	инвалидностью; одаренным детям)(критиче ский показатель) Формирование психологическ	еи	1	условие	ание	
О кабинете Специальн БХ педагога пе	3	благоприятного школьного пространства для	тематичес ких пространс тв для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци			чески благоприя тного школьного	
О кабинете Специальн БХ педагога пе	1	Наличие в		1	Ключевое	Формиров	
Помещений Для проведения индивидуальн ых и групповых консультаций, психологическ ой разгрузки, коррекционно-развивающей работы 1 Формирование 0 психологическ от пространства для педагогов 1 Профилактика и эмощионального восстанов ления педагогов 1 Профилактика 2 Ключевое условие «Школьны й климат» 1 Ключевое условие «Школьны й климат» 1 Ключевое условие «Школьны й климат» 1 Ключевое условие «Пикольны й климат» 1 Ключевое условие чески благоприя тного школьного климата 1 Ключевое условие чески благоприя тного школьного климата 1 Профилактика и эмощионального восстанов ления педагогов 2 Ключевое условие чески 1 Профилактика 1 Профилакти		педагога- психолога оборудованных	ых тематичес		«Школьны	психологи чески благоприя	
0 психологическ е и условие ание 7 и оснащение «Школьны психологи благоприятного кого пространства благоприя для педагогов тва (помещен школьного ия) для отдыха и эмоционал ьного восстанов ления педагогов травли в я 1 Профилактика Реализуетс 2 0 травли в я 8 образовательно психолого- й среде педагогич й климат»		(помещений) для проведения индивидуальн ых и групповых консультаций, психологическ ой разгрузки, коррекционноразвивающей работы	D		TC.	школьного климата	
0 травли в я условие ание 8 образовательно психолого-й среде педагогич й климат» чески	0	психологическ и благоприятного школьного пространства для педагогов	е и оснащение тематичес кого пространс тва (помещен ия) для отдыха и эмоционал ьного восстанов ления		условие «Школьны й климат»	ание психологи чески благоприя тного школьного	
0 травли в я условие ание 8 образовательно й среде психолого- педагогич «Школьны психологи й климат» чески	1	Профилактика		2	Ключевое	Формиров	
й среде педагогич й климат» чески		травли в	1		условие		
T TOURIST TOUR	8	_					

		,	1	106			
		программа			тного		
		и (или)			школьного		
		комплекс			климата		
		мероприят					
		ий по					
		профилакт					
		ике травли					
1	Профилактика	Реализуетс	1	Ключевое	Формиров	Риск	• Разработка и
0	девиантного	я в виде		условие	ание	увеличения	реализация ЛА
9	поведения	отдельных		«Школьны	психологи	вОО	по профилактике
	обучающихся	мероприят		й климат»	чески	обучающих	различных видов
		ий и (или)			благоприя	ся с	девиации.
		индивидуа			тного	антисоциал	
		льных			школьного	ьным,	
		консульта			климата	антидисцип	
		ций				линарным,	
		отдельных				делинквент	
		участнико				ным	
		В				противопра	
1		образовате				вным, а	
		льных				также	
		отношени				аутоагресси	
		й				ВНЫМ	
		(обучающ				(самоповре	
		ихся,				ждающие и	
		родителей,				суицидальн	
		педагогов)				ые)	
						поступкам.	
						Отсутствует	• Обеспечение
						служба	создания и
						медиации в	функционирован
						образовател	ия службы
						ьной	медиации в
						организаци	образовательной
						И.	организации.
						Отсутствует	• Обеспечение
						эффективно	распределения
						e	сфер
						распределе	ответственности
						ние сфер	в вопросах
1						ответственн	профилактики
1						ости в	девиантного
1						вопросах	поведения
1						профилакти	обучающихся.
1						ки	
1						девиантног	
1						о поведения	
1						обучающих	
1						ся.	
1						Не	• Обеспечение
						выстроено	межведомственно
1						межведомст	ГО
1						венное	взаимодействия с
						взаимодейс	различными
						твие с	субъектами
						различным	профилактики
						И	деструктивного
		•		•			

			107		
				субъектами	поведения детей
				профилакти	и молодежи (из
				ки	сферы
				деструктив	дополнительного
				ного	образования,
				поведения	культуры и
				детей и	искусства,
				молодежи	физической
				молодежи	•
					культуры и
					спорта,
					социальной
					защиты и защиты
					детства, СМИ и т.
					д.).
					• Обеспечение
					межведомственно
					ГО
					взаимодействия с
1					органами и
					учреждениями
					системы
					профилактики
					безнадзорности и
					правонарушений
					несовершеннолет
					них,
					правоохранитель
					ными органами
					(КДН, ПДН).
					• Взаимодействие
					(в том числе с
					`
					использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными
1					центрами
					(психологические
1					центры, центры
1					социальной
1					помощи семьям и
1					детям, психолого-
					медико-
1					социального
1					сопровождения,
					образовательные
1					учреждения,
1					реализующие
					АООП, органы
1					здравоохранения,
1					социальной
1					защиты, опеки и
1					попечительства и
1					др.).
1				Не	• Разработка плана
1				осуществля	мероприятий по
				-	
	1		407	ется	выявлению

			100		
				социально-	обучающихся,
				педагогичес	находящихся в
				кая и	социально-
				психолого-	опасном
				педагогичес	положении, а
				кая	также не
				деятельност	посещающих или
					систематически
				ь,	
				направленн	пропускающих
				ая на	ПО
				выявление	неуважительным
				групп	причинам
				риска, в том	занятия в
				числе	образовательных
				семейного	учреждениях.
				неблагопол	• Разработка плана
				учия.	мероприятий по
					выявлению
					обучающихся,
					склонных к
					девиантному
					поведению.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					обучающихся,
					находящихся в
					трудных
					жизненных
					ситуациях.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявление семей,
					находящихся в
					социально
					опасном
				Ш	положении.
				Не	• Разработка плана
				выстроена	мероприятий по
				работа по	оказанию
1				оказанию	поддержки
				помощи и	обучающимся,
				поддержки	находящихся в
				обучающим	трудных
				ся группы	жизненных
				риска и их	ситуациях.
				семьям.	• Разработка плана
					мероприятий по
					оказанию семьям,
					находящимся в
					социально
					опасном
					положении,
					помощи в
					обучении и
					воспитании
1					детей.
	1		400	l l	r 1 =:

		Отсутствие профилакти ческой и информаци оннопросветите льской работы с обучающим ися группы риска	• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Повышение психологопедагогической компетентности педагогической компетентности педагогическ
			школьной медиации и
			восстановительн ых технологий по
			урегулированию межличностных
 1	100		MOMENT INCOMEN

			110			
						конфликтов и
						профилактики
						правонарушений.
					•	Создание
					_	(развитие)
						системы
						профилактическо
						й работы с
						обучающимися
						девиантного
						поведения.
					•	Проведение
						регулярного
						мониторинга
						занятости
						подростков
						«группы риска».
					•	Организация
1						диагностической
1						работы по
						раннему
						выявлению
						подростков
						«группы риска»,
						склонных к
						противоправным
						действиям.
					•	Профилактика
						суицидального
						поведения в
						детской и
						подростковой
						среде.
					•	Разработка и
						реализация
						комплекса
						обучающих
1						модулей для
1						родителей детей-
1						_
1						инвалидов по
1						вопросам
1						здоровья,
						развития,
						коррекции,
1						обучения и
1						воспитания.
1					•	Разработка плана
1						включения
1						обучающихся с
1						девиантным
1						поведением
1						находящихся на
1						профилактическо
1						м учете, в
1						социально-
1						
1						значимую
	1		110			деятельность с

 	111		
			использованием
			pecypca
			организаций
			дополнительного
			образования,
			детских и
			молодежных
			социально-
			ориентированных
			объединений.
			* *
			• Разработка мер
			по реализации
			программ и
			методик,
			направленных на
			формирование
			законопослушног
			о поведения
			обучающихся.
			• Создание
			информационно-
			методического
			обеспечения
			системы
			профилактики
			девиантного
			поведения
			обучающихся.
			• Создание
			системы
			информационно-
			аналитического
			обеспечения
			профилактики
			девиантного
			поведения
			(система сбора,
			получения и
			использования
			информации;
			информационные
			материалы по
			профилактике
			девиантного
			поведения;
			статистические
			сведения о
			выявлении
			обучающихся, не
			посещающих
			образовательную
			организацию,
			систематически
			пропускающих
			учебные занятия
			без
			уважительных

	 ,		 	
				причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и
				девиантного
				_
				(осуществляется
				-
				социум
				социально-
				психологических,
				педагогических,
				экологических и
				социологических
				факторов в целях
				повышения
				эффективности
				педагогических
				факторов).
				• Планирование
				работы,
				направленная на
				профилактику
<u></u>		112		формирования у

		113		
			Кадровый дефицит (отсутствие в организаци и психолога и/или социальног о педагога).	обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающекомпенсаторной среды. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
				вопроса путем принятия штатных специалистов.
				(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

Не выстроена системная работа по преодолени во дефишита компетенций и по дератимов образовательной образовательной организации и по вопросам профилакти и по вопросам профилакти и по поведения. Не выстроена системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педатого поведения. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педатога в решении профессионально выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педатога в решении профессионально в компетенций у социального педатога в решении профессиональной компетенций у социального педатога в решении профессиональной в компетенций у социального педатога в решении профессиональной компетенций у социального педатога в решении профессиональной компетенций у социального педатога в решении профессиональной компетенций у социального поведения профилактики девиантного поведения в обучающихся. Проведения поразвитию кадрового потенциала в копросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педатогических работнымов по вопросам разотным по предостнымов по вопросам разотным по предостнымов по вопросам работнымов по предостнымов по вопросам работнымов по	 T		114			
работа по преодолени предостической компетенций й у педагогический компетенций й у педагогический компетенций и по образовательной организации. И по попроем профилакти ки делинито о поведения. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у подагого в решении профессиональна мах задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагого в решении профессиональна мах задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагого в решении профессиональна мах задач. Повышение уровия профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.				Не	•	Обеспечение
работа по преодолени предостической компетенций й у педагогический компетенций й у педагогический компетенций и по образовательной организации. И по попроем профилакти ки делинито о поведения. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у подагого в решении профессиональна мах задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагого в решении профессиональна мах задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагого в решении профессиональна мах задач. Повышение уровия профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.				выстроена		формирования и
работа по предодолени ю дефицита компетенци й у педагогичес ких и иных работников образовательной организаци и по вопросам профилакти ки девявитнот о поведения. поведения компетентности педагогических и никх работников по боласти профизактики девантного поведения обучающихся. профизактики девантного поведения профессионально и компетентности педагогических и девантного поведения. профизактики девантного поведения. профизактики девантного поведения. правитию компетентности работы по правитию кадрового потенциала в вопросах профизактики девантного поведения. правитию компетентности работы по правитию кадрового потенциала в вопросах профизактики девантного поведения. правитию компетентности работы по правитию кадрового потенциала п вопросах профизактики девантного поведения. правитие компетентности работы по правитию кадрового потенциала п вопросах профизактики девантного поведения. правитие компетентности работы по правитию компетенцией учита ко				системная		
предоления компетенций й у педагогический и иных работников образовательной организаци и по вопросам профилакти ки девиантного о поведения. порессионально педагога в решении профессионально педагога в решении профессионально компетенций у социального педагога в решении профессионально компетентного педагога в педагога в решения профессионально компетентного педагога в				работа по		=
комистения й у у педагогичес ких и иных работников образоватаць ной организаци и по вопросам профилакти ки девнаитнот о поведения. Поведения. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-педагогов поведения. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у сопидального педагота в решении профессиональных задач. Повышение уровия профессиональной компетентности педагоги в решении профессиональной компетентности педагогических и иних работников в области профилактики девнаитного поведения. Повышение уровия профессиональной компетентности педагогических и профилактики девнаитного поведения обучения профилактики девнаитного поведения. Отранизация обучения пработников по вопросам профилактики девнаитного поведения.						
работников организации и по обеспечение ких и иных работников образовательной организации и по вопросам профилакти ки девавитного о поведения. поведения профессиональных задач. повывателено и преодолению дефицита компетенций у сощального педагота по выявлению и преодолению дефицита компетенций у сощального педагота по поведения профессиональной компетентности педагота по поведения профессиональной компетентности педагота по поведения обучающихся. Повышение уровия профессиональной компетентности педагота по поведения обучающихся. Проведения обучающихся. Проведения обучающихся. профилактики деваниного поведения обучающихся профилактики деваниного поведения педаготаческих работников по вопросам вопросам вопросам вопросам педаготаческих работников по вопросам вопросам педаготаческих работников по вопросам вопросам педаготаческих работников по развитие системной работы по педаготаческих работников по развитие системной работы педаготаческих работников по работы педаготаческих работы педаготаческих работников по работы педаготаческих рабо						
работников образовательной организации и по вопросам профилакти ки девиантного о поведения. поведения профессиональных задач. повымкаление и преодоленно дефинита компетенций у социального педагота в решении профессиональных задач. поващение уровка префессиональной компетентности педаготических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потещиала в вопросах профилактики девиантного поведения. поравитино кадрового потещиала в вопросах профилактики девиантного поведения. поравитических работников по ботников по поведения педаготических работников по вопросам педаготических работников по вопросам педаготических работников по вопросам				_		
педагогичес ких и иных работных работных работных работных работы по наявлению и предодлению организаци и п по вопросам профилакти ки девиантног о поведения. Поведения. Обеспечение учения профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и предодлению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и предодлению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональной компетентности педагога в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного попедения. Организация обучения педагогических и девиантного попедении. Организация обучения педагогических и девиантного попедения. Организация обучения педагогических работников по вопросам						-
ких и иных работы по образовател ьной организаци и по иопросам профилакти ки деминитот о поведения. Обеспечение исклемной работы по выявлению и преодолению деминита компетенций у порессиональных задач. Обеспечение склемной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагота в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональных задач. Повышение уровня профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентноги педаготических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведения обучающихся. Проведения обучающихся. Проведения обучающихся. Проведения обучающихся. Проведения обучающихся. Проведения обучающихся иных работников по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педаготических работников по вопросам				-	_	
работы по образовательной организаци и по вопросам профилакти ки деменитого о поведения. Поводения. Поводения. Поводения. Поводения. Поводения. Поводения. Поводения. Поводения. Поведения. Поводения. Поводения компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Поводшение уровня профессиональной компетентиюти педаготических и иных работников в области профилактики девнаятного поведения. Поводшения. Поводпение мероприятий по развитного поведения. Породелам профилактики девнаятного поведения. Организация обучающихся. Проведение мероприятий по развитного поведения. Организация обучающих девнаятного поведения. Организация обучающих девнаятного поведения. Организация обучающих педаготических работников по вопросам					•	
образовател вной организаци и по вопросам профилакти ки девиантног о поведения. о поведения префосмональным задач. о поведений и преодолению дефицита компетенций у социального педагота в решении профессиональным задач. о поведения профессиональным задач. о поведения профессиональным задач. о поведения профессиональным задач. о поведения профессиональной компетентности педаготических и иных работников в обласа, профилактики девиантного поведения обучающихся. о проведения профилактики девиантного поведения обучающихся. о проведения профилактики девиантного поведения. о Организация обучающих педаготических работников по вопросам и педаготических работников по вопросам недаготических работников по вопросам						
предолению дефициати и по вопросам профилакти ки девиантног о поведения. поведения профессиональная решении профессиональная профессионал						•
организаци и по вопросам профилакти ки девиантног о поведения. о поведений у пеработы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональным задач. о повышение уровия профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. о проведения обучающихся. о проведения поразвитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. о поряджити поразвитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. о поряджити педагогических работников по вопросам по вопросам						
вопросам профилакти ки девиантног о поведения. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровия профессиональной компетентиности педагоги поведения обучающихся. Проведения обучающихся. Проведения обучающихся. Проведения обучающихся. Проведения обучающихся. Организация обучения педагогических работников по вопросам						
вопросам профилакти и девиантног о поведения. поведении профессиональн вы задач. повыявлению и преодолению дефицита компетенций у соцнального педагога в решении профессиональн вы задач. повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам				_		
профилакти ки девиантног о поведения. поведения профессиональных задач. повышение уровия профессиональных задач. повышение уровия профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. профедения обучающихся. профедения обучающихся. профилактики девиантного поведения обучающихся. профилактики девиантного поведения. обучения профилактики девиантного поведения. обучения профилактики девиантного поведения. обучения профилактики девиантного поведения. обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.						-
решении профессиональных задач. о поведения. о поведения. о поведения. о обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. о повышение уровня профессиональных задач. о повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. о Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. о Организация обучения педагогических работников по вопросам						
профессиональных задач. поведения. Оповедения. Оповедения. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у сопцального педагота в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведения обучающихся. Проведения обучающихся. Проведения обучающихся. Организация обоучения педагогических и девиантного поведения. Организация обоучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.						
о поведения. обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у сощиального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам						•
поведения. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потещиала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам						
системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровия профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						ых задач.
работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональн ых задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения е Организация обучения педагогических работников по вонросам				поведения.	•	Обеспечение
работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональн ых задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения е Организация обучения педагогических работников по вонросам						системной
выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровия профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам						_
дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового погенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровия профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения.						
социального педагога в решении профессиональн ых задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						-
решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения. Организация обучения педагогических работников по вопросам						
ых задач. • Повышение уровня профессионально й компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
 Повышение уровня профессионально й компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам 						
уровня профессионально й компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
профессионально й компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам					•	
й компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
 Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам 						
мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						•
развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам					•	Проведение
развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						мероприятий по
кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						_
вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						_
профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам						
 ◆ Организация обучения педагогических работников по вопросам 						
обучения педагогических работников по вопросам					_	
педагогических работников по вопросам					•	
работников по вопросам						•
вопросам						
						_
						вопросам

		113		
				профилактики
				девиантного
				поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формирования у
				педагогических и
				иных работников
				организации
				необходимых
				компетенций в
				области
				разпознавания
				различных видов
				девиантного
				поведения
				обучающихся.
				• Ознакомление
				педагогических и
				иных работников
				организации с
				алгоритмом/поря
				дком действий
				для различных
				видов
				отклоняющегося
				поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формрования у
				специалистов
				компетенций,
				компетенции, обеспечивающих
				возможность
				профессионально
				работать в
				межведомственно
				йи
				междисциплинар
				ной команде.
			Не	• Обеспечение
			обеспечивае	формирования и
			тся	развития
			взаимодейс	психолого-
			твие с	педагогической
			родителями	компетентности
			по	родителей
			вопросам	(законных
			профилакти	*
				представителей)
			КИ	несовершеннолет
			девиантног	них
			о поведения	обучающихся.
			обучающих	• Выстривание
			ся.	системы
				взаимодействия с
				родителями по
				вопросам
		445		-

		1		110			
1 1 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательно	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активност ей)	Отсутствует администра тивный контроль.	профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
		да	1		'		
	актов (далее –				-		
	ЛА)			тельная			
				среда»	ей)		
	й организации,						
	регламентирую щих						
	ограничения						
	1	i		116			

		•			•	
1	использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое	ЦОС	
1 1	образовательно й организации к высокоскорост ному интернету(крит ический показатель)			условие «Образова тельная среда»	(поддержк а всех активност ей)	
1 1 2	Предоставлени е безопасного доступа к информационн о-коммуникацио нной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активност ей)	
1 1 3	Использование федеральной государственно й информационн ой системы Моя школа, в том числе верифицирован ного цифрового образовательно го контента, при реализации основных общеобразоват ельных программ(крит ический показатель)	Не менее 95% педагогич еских работнико в использую т сервисы и подсистем у «Библиоте ка ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активност ей)	
1 1 4	Информационн о- коммуникацио нная образовательна я платформа Сферум(критич еский показатель)	100% педагогич еских работнико в включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену	3	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активност ей)	

		•		110			
		педагогич					
		еским					
		опытом и					
		активно					
		использую					
		T					
		платформу					
		«Сферум»					
1	Oavavvavva		3	I/wyyyanaa	HOC		
1	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС		
1	образовательно	оборудова		условие	(поддержк		
5	й организации	ния		«Образова	а всех		
	IT-	используе		тельная	активност		
	оборудованием	тся в		среда»	ей)		
	в соответствии	образовате					
	c	льной					
	Методическим	деятельно					
	И	сти в					
	рекомендациям	соответств					
	и по вопросам	ии с					
	размещения	ии с Методичес					
	•						
	оборудования,	КИМИ					
	поставляемого	рекоменда					
	в целях	циями по					
	обеспечения	вопросам					
	образовательн	использов					
	ЫХ	ания в					
	организаций	образовате					
	материально-	льном					
	технической	процессе					
	базой для	оборудова					
	внедрения	ния,					
	ЦОС	поставляе					
	цос						
		мого в					
		целях					
		обеспечен					
		ия					
		образовате					
		льных					
		организац					
		ий					
		материаль					
		но-					
		техническ					
		ой базой					
		для					
		внедрения					
		ЦОС					
1	Эконнуютелья		2	V шочовое	ЦОС		
	Эксплуатация	Информац		Ключевое	,		
1	информационн	ионная		условие	(поддержк		
6	ой системы	система		«Образова	а всех		
	управления	управлени		тельная	активност		
	образовательно	Я		среда»	ей)		
	й организацией	образовате					
		льной					
		организац					
		ией					
		интегриро					
		anter pripo	1			İ	I

				119		
1	Наличие в	вана с региональ ными информац ионными системами Наличие	1	Ключевое	Организац	
1 7	образовательно й организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Traditi ine	1	условие «Образова тельная среда»	ия внутришк ольного пространс тва	
1 1 8	Функциониров ание школьного библиотечного информационн ого центра	создан и функцион ирует школьный библиотеч ный информац иснтр	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организац ия внутришк ольного пространс тва	
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Функцион ирование школы полного дня	
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Реализаци я государств енно-обществен ного управлени я	
1 2 1	Функциониров ание управляющего	Да	1	Ключевое условие «Образова	Реализаци я государств	

совета образовательно		тельная среда»	енно- обществен	
й организации			ного	
			управлени	
			Я	

2.1.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

получения качественно образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся соВЗ. Реализация сетево формы организация углубленного изучения предметов (5 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ. 2 Здоровье 21 баллов Обеспечение реализаци дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы	No	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.	1	Знание	40 балл	числе обучающимся с OB3. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по
3 Творчество 25 баллов Развитие		Здоровье		общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
конкурсного,	3	Творчество	25 баллов	

		122	T .
			олимпиадного движения
			регионального
			и всероссийского уровней.
4	Воспитание	19 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание
			ученического
			медиацентра
			на
			базе
			c
			возможным привлечением специалистов
			из организаций социальных
			партнеров.
5	Профориентация	11 баллов	Выполнение методических
			рекомендаций
			по развитию магистрального
			направления

6	Учитель. Школьная команда	25 баллов	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов.
			Разработка собственных методик по подготовкек участию педагоговв конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
			Разработка индивидуальных
			образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального
			роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	17 баллов	Использование
			возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).

8	Образовательная среда	21 баллов	Реализация психолого- педагогической
			Программы по профилактике
			девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического
			пространства
			(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления
			педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	внутј	ньного состояния реннего нциала	учетом измен	ектив развития с пения внешних горов
условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	рабочие	Сетевая	Реализация	Отсутствие
		форма		
	программы по	организации	технологий/сред	мотивации
	внеурочной	обучения	ств	(низкая
	деятельности		электронного	мотивация)
				на
			обучения	получение
			И	
			дистанционных	высоких
			образовательны	результатов ГИА;
			х технологий	увеличение доли:
				семей с низким
				образовательным
				уровнем,
				малообеспеченн
				ых
				семей,
				неполных семей
Воспитание	Рабочая	Неоднородность	План	Перераспределен

	программа воспитания	условий семейного воспитания;	воспитательной работы	ие приоритетов в общечеловечески х ценностях, педагогическая несостоятельност ь
				части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительско й деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	Дополнительные образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность учащихся
Профориен- тация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределени е м детей	Жизненные/про- изводственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный	Наличие	Отсутствие	Наличие	Недостаток

климат	педагога- психолога и педагога- дефектолога в образова- тельной организации	специальных тематических зон.	коворкинга. Организация работы школьной службы медиации.	квалифицирован ных кадров
Образователь ная среда	Государствен но- общественное управление. Использовани е ФГИС «Моя щкола»	Недостаточное оснащение IT- оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно- правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова» является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась

Концепция программы развития.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

<u>Миссия школы</u>: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

Модель Основной образовательной программы основного общегообразования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. Задачи «Школы полного дня»:

- 1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательныйи развивающий процессы;
- 2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности:
- 3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
- 5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- 6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- 7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одного класса, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерская технологии библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации другихучебных занятий);
- наличие спортивных площадок, спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

соответствие уровня квалификации педагогических кадров;наличие специалистов:

- а) для организации медико-психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования,
- в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельност и
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных иметодических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнитель ное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочн ая деятельно сть, дополнит ельное образован ие
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнитель ное образование, урочная деятельность

TT 1	131	D
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и	Внеурочная,
	поддержки семьи в процесс социализации,	дополнитель
	выбора	ное
	жизненного пути, формирования мировоззрения	образование,
	N	
	субъективного благополучия ребенка	урочн
		ая
		деятел
		ьность
Учитель. Школьные	Постоянное профессиональное развитие педагогов	Внеурочная,
команды	на основе адресного	дополни
	методическогосопровождения,	тельное
	создание	образова
	мотивирующих инструментов	ние,
	саморазвития ироста педагогов	урочн
		ая
		деятел
		ьность
Образовательна	Конструирование современной	Внеуроч
ясреда	мотивирующей ибезопасной	ная
лереди	образовательной среды	деятельн
	ооразовательной среды	
		ость,
		дополни
		тельное
		образова
		ние,
		урочн
		ая
		деятел
111		ьность
Школьный климат	Включение каждого участника	Внеуроч
	образовательных отношений в создание	ная
	комфортного и безопасногошкольного	деятельн
	климата	ость,
		дополни
		тельное
		образова
		ние,
		урочная
		деятельн
		ость
		COLD

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются::

- обеспечение доступности качественного образования иравных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мирово 33 рение, традиции, профессия);

- 132 поддержка учительства:
- участие каждого в создании комфортного и безопасногошкольногоклимата(детско-взрослая общность);
- современной образовательной конструирование среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МАОУ «образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова» реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельностью.

Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы. Модель образовательной программы Школы представлена на рисунке.

Модель организации образовательного процесса



133

Система дополнительного образования в различных формах (кружки, Точка роста и т.д.)

Организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах (кружки,секции и т.д.)

Внеклассная работа:

- -проектноисследовательская деятельность;
- предметные олимпиады,
- спортивные соревнования;
- социальное и др.

Модель управления школой

(описание будущей школьной команды развития ОО)

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований

проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческиегруппы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь кдетям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольногообучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации, Уставом МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова», Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** — коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положение о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает организации целенаправленной возможность решать задачи деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу ПО выявлению обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются

следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует социально-психоларическая служба, которая осуществляет

диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Наблюдательный совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	договор
(университетские преподаватели ведут профильные занятия)	п ~ ~
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление	договор
дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	
обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	программа
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	план

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	
Обеспечение приобретения TCO рабочих мест, учебников для обучающихся с OB3, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий	физической культурой и спортом
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитии	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки				
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора в	профессии				
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы				
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическо	ре сопровождение педагогических				
кадров. Система наставничества					
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации				
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и п	овышение квалификации				
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участнико профессиональных конкурсов, синхронизациего с положением об оплате труда и коллективным договором.				

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организаци я сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	202 4- 2026	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Замести - тель директо ра	договор	Наличие договора
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	Повышение квалификации педагоги- ческих работников по вопросам организации краевед-ческой деятельности и школьного туризма	2024- 2026	График курсовой подготовки		Замести - тель директо ра по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни тельного образования по краеведе-	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни тельного образования по краеведе-

3	Здоровье	Физкуль- турно- спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024- 2026	Выявление детей с высокими показате- лями в спорте	Замести - тель директо ра по ВР	нию и школьному туризму Увеличени е количества учащихся, посещаю- щих	нию и школьному туризму Победы в спортив- ных соревно- ваниях
4	Творчество	Программы дополни- тельного образования в центре Точка роста	Разработка и реализация образовательны х программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлен-	Расширение системы дополнительн ого образования для развития творческих способностей	2024- 2026	Разрабо тка рабочих програм м дополни - тельног	Замест и- тель директо ра по ВР	спортивны е секции Рабочие програм мы дополнительного образования	Рабочие програм мы дополнительного образования
5	Проформация	Проформ	Ностям	одаренных детей Участие в	2024-	образования	Замести	Создание	Участие
3	Профориента ция	Профори- ентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессио- нальных пробах на регио- нальных площадках	2024-	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных	- тель директо ра по ВР	плана	в профориен- тационных мероприя- тиях

						пробах			
6	Учитель.	Конкурсное	Повышение	Участие в	2024-	Локальный	Замести	Участие	Повышен
	Школьная	движение	мотивации	профессио-	2026	акт о	- тель	В	ие
	команда		педагога в	нальных		системе	директо	конкурсах	числен-
			необходимости	конкурсах		материальн	ра по ВР		ности
			участия в			ого и			педагогов
			конкурсном			нематери-			участвую-
			движении			ального			щих в
						стимулиро-			конкурсах
						вания			
						участни			
						ков			
						професс			
						И-			
						ональны			
						X			
						конкурс			
						OB,			
						синхронизац			
						РИ			
						его			
						положением			
						об			
						ОПЛ			
						ате труда и			
						коллективн			
						ЫМ			
	***	*	0.5		202	договором	2		
7	Школьный	Формирован	Обеспече	Организация	202 4-	Организация	Замест	Создан	Создан
	климат	ие	ние	деятельности	2026	деятельности	и- тель	ие	ие
		психологиче	дифферен	по созданию	2020	ПО	директо	услови	условий

		ски	-	условий для		создан	рап	то ВР	й для	для
		благопри-	цированн	оказания		ию условий			обучения	обучения
		ятного	ых	психолого-		для			И	И
		школьного	условий	педагоги-		оказания			воспитани	воспитани
		климата	обучения	ческой		психолого-			я целевым	я целевым
				помощи		педагоги-			группам	группам
			и воспитания	целевым		ческой			обучающих	обучающих
			детей	группам		помо			СЯ	ся
				обучающихся		щи				
			c OB3			целев				
			D CC CED CE CEDYYY			ЫМ				
			в соответствии			групп				
			с рекоменда-			ам				
			циями ПМПК			обучающихся				
8	Образователь	Цифровая	Создание	Повышение	202	План	Зам	ıес-	Система	Использо-
	ная среда	образовательная	условий	квалифика	4-	курсовой	тите	ель	повышен	вание
		среда		ции педагогов	2026	подготовки	дир	екто	RИ	возмож-
			для	в области		по данному	pa	ПО	квалифи-	ностей
			повышения	современных		направлению	УВ	P	кации	ЦОС
			квалификации	технологий					педагоги-	
			педагогов	онлайн—					ческих	
			образователь	обучения					работников	
			ной						в лицее	
			организации							
			в области							
			современных							

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.
 - 2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - 4. Развитие демократической управленческой модели школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Механизм управления реализацией Программы развития

- 1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
- 2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет.
- 3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы.
- 4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет.
- 5. Администрация МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (14 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ)	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Муниципальный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена в с. Широкополье, с. Титоренко	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение актового зала корпуса с. Безымянное аппаратурой для проведения видеоконференций	внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 32 количество учителей - 28; количество педагоговпсихологов – 1 учителя-дефектолога – 1 социальные педагоги – 3 педагоги-библиотекари – 3	Учитель математики, русского языка	-

		Доля работников с высшим образованием — 92% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -60%		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальный бюджет)	Ремонт здания и отдельных помещений центра	Замена оконных блоков в кабинетах и коридорах, столовой	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений центра	Реконструкция пожарной сигнализации	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений центра	Ремонт кабинета физики, географии	внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты	1
	самодиагностики	
Управленческий анализ	Отчет о результатах	1
результатов самодиагностики	самодиагностики.	
школы	Аналитическая справка	
Выбор управленческого трека	Составление дорожной карты	1
развития школы		
Описание условий перехода на	Разработка рабочих программ,	
следующий уровень с учётом	графика оценочных	
восьми магистральных	процедур, индивидуальных	
направлений развития	программ развития и	
	наставничества	
Построение системы	Устранение «дефицитных»	
персонифицированного	запросов педагогов и	
профессионального развития	руководителей, построение	
педагогов и руководителей школы,	образовательных и	
обеспечивающей современную	развивающих индивидуальных	
методическую подготовку с	маршрутов	
нацеленностью на достижение		
планируемых образовательных		
результатов		
Формирование предметно-	Пройдены курсы КПК,	
пространственной	повышены компетенции	
среды		

8.Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа	лизации	Планируемы	й результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая	фактическая	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	дата	дата	(показатель)	продукта		
	получения	(дд.мм.гг)				
	результата					
	(дд.мм.гг)					
2 4 11	, , ,	_			Должность и ФИО	о работника ОО ,
-		-	ательной организации, о		ответственного	за выполнение
co	ответствия мо	дели «Школа	Минпросвещения Росси	и»	задачи — Д	директор
Мероприятие 1. 1.	Октябрь-	Ноябрь	Управленческая	_	Администрация	Директор
Знакомство с	ноябрь 2024	2024	команда изучила		1	, , 1
разработками ФГБНУ	Г.	Γ	материалы			
«Институт			ФГБНУ			
Управления			«Институт			
образованием			управления			
Российской академии			образованием Российской			
образования» (раздел			академии			
«Школа			образования»			
Минпросвещения			(раздел			
•			«Школа			
России»).			Минпросвещения			
			России»)			
Мероприятие 1.2	12.11.2024	12.11.2024	Получены результаты	Графический	Администрация	Директор
Прохождение			самодиагностики.	профиль		
самодиагностики в			Изучены рекомендации	результата,		
электронном виде.			федерального	таблица,		
			оператора	рекомендации		
			Проекта			

			по повышению			
			стартового уровня			
			соответствия			
			модели «Школа			
			Минпросвещения			
			России».			
Перечень критериев	из самодиагнос	стики проекта	ШМР, значение которы	іх увеличится в резуль	тате успешной реал	изации задачи 1:
«знание», «здоровье»,	«творчество», «	воспитание», «	профориентация», «учите	ль», «школьный климат	», «образовательная с	реда»
Задача 2. Управленч	еский анализ и	проектирова	ние условий перехода на	следующий уровень	Заместитель дире	ктора по УВР
co	ответствия мо	дели «Школа	Минпросвещения Росси	и»		
Мероприятие 2.1	Ноябрь 2024	12.11.2024	Управленческая	Положение о	Администрация	Заместитель
формирование	1		команда	школьной		директора по
актива школьной			создана и приступила к	управленческой		УВР
команды			выполнению задания.	команде		y DP
(управленческая						
команда),						
организация его						
работы.						
Мероприятие 2.2.	До	30.11.2024	Отчет о результатах	Аналитическая	Управленческая	Заместитель
Анализ результатов	30.11.2024 г.	Г.	самодиагностики	справка	команда	директора по
самодиагностики		1.		1		УВР
школы в рамках) D1
Проекта:						
достижения,						
исходный уровень по						
показателям						
«Школы						
Минпросвещения						
России», проблемы,						
требующие решения						
для перехода на						

более высокий						
уровень.						
<u>Мероприятие</u> 2.3.	До	30.11.2024	Краткая	Аналитическая	Управленческая	Заместитель
Выявление	30.11.2024 г.	Γ.	характеристика мер,	справка	команда	директора по
дефицитов			реализация которых			УВР
показателей			позволит обеспечить			
соответствия уровню			соответствие			
модели «Школы			необходимому уровню			
Минпросвещения			, , , ,			
России»; анализ						
ресурсов для			Минпросвещения			
достижения			России»; выявление,			
следующего (повышенного)			формулирование и			
уровня условий.			письменная фиксация			
уровия условии.			проблем.			
Мероприятие 2.4.	До	30.11.2024	Управленческой	«Дорожная карта»	Управленческая	Заместитель
Разработка	30.11.2024 г.	Γ.	командой разработана		команда	директора по
«дорожной карты» по			«дорожная карта».			УВР
повышению уровня						
соответствия модели						
«Школы						
Минпросвещения						
России»						
управленческой						
командой.						
Мероприятие 2.5.	До	24.11.2024		Протокол	Управленческая	Директор
Педагогический	30.11.2024 г.	Γ.		педагогического	команда	В.Г. Рудник
совет			Обсуждение на	совета]
«Перспективный			Педагогическом совете			
портрет школы».			Концепции			

			Программы развития,			
			системы конкретных			
			мероприятий.			
Мероприятие 2.6.	До	28.11.2024	Итоговый отчет о	Проект Концепции	Управленческая	Директор
Отчёт учредителю о	28.11.2024 г.	Γ.	самодиагностике:	Программы развития	команда	Рудник В.Г.,
самодиагностике,			• Общая			заместитель
проект Концепции			характеристика -			директора по
программы развития			выявленный			УВР
и «дорожная карта».			интегральный уровень			
			соответствия			
			параметрам модели			
			«Школа			
			Минпросвещения			
			России»;			
			• Аналитическая			
			(графическая) часть;			
			Проблемное поле			
			образовательной			
			организации			
			(выявленные			
			проблемы);			
			• Сводные данные			
			по			
			выявленным			
			дефицитам в			
			соответствии с			
			указанными			
			критериями;			
			• Аудит			
			несоответствий;			
			• Направления			
			программы			

			развитиядля			
			обеспечения			
			соответствия			
			следующему уровню			
			модели «Школы			
			Минпросвещения			
			России» («зоны			
			ближайшего			
			развития школы»).			
Мероприятие 2.7.	До	29.11.2024	Программа развития	Программа	Управленческая	Директор
Разработка	29.11.2024	Γ.	согласована с	развития	команда	Рудник В.Г.,
программы	Γ.		Учредителем, с			заместитель
развития			Управляющим			директора по
образовательной			советом школы и			УВР
организации			педагогическим			
			советом.			
Мероприятие 2.8.	C 01.12.2024	постоянно	Мониторинг	Результаты	Управленческая	Директор
Изучение и	г. Регулярно			мониторинга	команда	Рудник В.Г.,
постоянный	В					заместитель
мониторинг	соответствии					директора по
мероприятий,	с «дорожной					УВР
реализуемых в	картой».					
рамках	_					
Программы.						
Перечень критериев і	из самодиагнос	тики проекта	ШМР, значение которы	х увеличится в резуль	тате успешной реал	изации задачи 2:
			профориентация», «учите	ль», «школьный климат	», «образовательная с	реда»
Задача З. Выбор упра	вл енческого тр	ека развития	школы		Заместитель дире	ктора по УВР
						-
	Ноябрь 2024	До	Выбор трека развития	Протокол	Управленческая	Заместитель
Мероприятие 3.1	г.	29.11.2024	- Модель Программы	1	команда	директора по
Анализ возможных	1.	г.	развития школы.		Команда	1 1

Управленческих						УВР
треков, обсуждение						
школьной командой.						
Мероприятие 3.2	Ноябрь 2024	До	Согласование	Протокол	Управляющий	Директор
Заседание	г.	29.11.2024	Программы развития.	•	Совет	
Наблюдательного		Γ.			00001	
Совета.						
			ШМР, значение которы профориентация», «учите			
Задача 4. Описание	условий перех	ода на следую	ощий уровень соответст	вия модели «Школа	Заместитель дире	ктора по УВ
Минпросвещения Рос	ссии» с учётом	восьми магис	гральных направлений	развития		
			№1. Знание			
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2026 г.	Январь- февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Синючкова Е.В.	Заместитель директора п УВР
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора о УВР
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор

текущей и						
промежуточной						
аттестации с учётом						
требований ФГОС,						
международных						
исследований,						
современных						
требований к						
инструментам						
оценивания).						
Выполнение						
рекомендаций по						
результатам						
оценивания (в том						
числе ВПР).						
Мероприятие 4.4.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Индивидуальная	Положение о	Педагог-	Заместитель
Развитие			программа развития	наставничестве	наставник	директора по
внутришкольной			и система			УВР
системы			наставничества как			
профессионального			инструменты			
роста и развития,			наращивания			
наставничества			профессиональных			
(поддержка молодых			компетенций			
учителей)			педагогов.			
Мероприятие 4.5.	2024-2026г.	2024-2026 г.	Организована сетевая	Договор о сетевом	У правленческая	Заместитель
Сетевая форма			форма.	взаимодействии	команда	Директора по
реализации						УВР
образовательных						
программ.						
			№2. Воспитани	e		

Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по BP	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024 г.	С 01.11.2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2024 г.	01.11.2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор
			№3. Здоровье			
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

массовых спортивно-						
1						
массовых						
мероприятий.			20.4 5			
	1	T	№4. Творчество	l .		T
Мероприятие 4.10.	01.09.2024 г.	01.09.2024	Открыты новые места	Приказ о создании	Заместитель	Директор
Развитие		Γ.	ДОД.	кружков и секций.	директора по ВР	
дополнительного						
образования.						
			№5. Профориента	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<u> </u>
Мероприятие 4.11.	01.09.2024 г.	01.09.2024		Должностная	Директор	Директор
Включение в		Γ.		инструкция		
полномочия			В полномочия			
заместителя			заместителя директора			
директора по			по ВР включено			
воспитательной			ведение комплексной			
работе по			работы по			
профориентационной			профориентационной			
деятельности в лицее	D	D	деятельности в лицее			
Мероприятие 4.12.	В течение	В течение	Психологическое и	Программа	Заместитель	Заместитель
Психологическое и	года	года	тьюторское	профориентационной	директора по ВР	директора по ВР
тьюторское			сопровождение выбора	работы для		
сопровождение			профессии.	учащихся.		
выбора профессии.	D	D	D C	П	2	2
Мероприятие 4.13.	В течение	В течение	Разработана и	Программа работы с	Заместитель	Заместитель
Вовлечение семьи в	года	года	реализуется	родителями по	директора по ВР	директора по ВР
профориентационный			программа. Вовлечение	профориентации и		
процесс			семьи в процесс	профессиональному		
			сопровождения	сопровождению.		
			профессионального			
			самоопределения. №6. Учитель. Школьная	I KOMOMIO		
			лчо. у читель, школьная	а команда		

Мероприятие 4.14.	По	По	Педагоги школы	Удостоверения о	Классные	Заместитель
Повышение	отдельному	отдельному	успешно прошли КПК.	прохождении КПК.	руководители	директора по ВР
квалификации	графику	графику				
педагогов в сфере						
воспитания.						
Мероприятие 4.15.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы	Положения:	Заместитель	Заместитель
Система наставничества.			наставнические «пары»	«О развитии системы	директора по УВР	директора по
паставии исства.			по модели «учитель-	наставничества»,		УВР
			учитель», организовано	«Об ИОМ педагога», Приказ «О системе		
			планирование	приказ «О системе наставничества».		
			непрерывного	наставничества//.		
			профессионального			
			развития через			
			индивидуальные			
			образовательные			
			маршруты (ИОМ). В			
			соответствии с			
			выявленными			
			дефицитами и лучшими			
			педагогическими			
			практиками в рамках			
			работы РМО –			
			формирование			
			наставнических пар			
			«учитель-учитель» в			
			лицее.			
	I .	I	№7. Школьный клі	имат	I	
	До	01.01.2024	Оформление	Комфортная среда	Директор	Директор
Мероприятие 4.16	01.01.2024 г.	Γ.	1 1	11 1.,		•

0.1	1	1	T	T	1	1				
Оформление			рекреационных	рекреационных						
комфортного			пространств.	пространств.						
рекреационного										
пространства.										
	№8. Образовательная среда									
Мероприятие 4.17.	До	01.01.2024	Проект креативных	Проект «Школьная	Администрация,	Директор				
Проектирование зоны	01.01.2024 г.	Γ.	пространств школы и	территория -	Управляющий					
отдыха, креативных			реализация его на	территория	совет,					
пространств при			Практике.	комфорта»	педагогический					
подготовке к ремонту				Презентация.	коллектив,					
школы.				_	ученическое					
					самоуправление,					
					члены классных					
					родительских					
					комитетов					
Мероприятие 4.18.	В течение	В течение	Педагоги школы -	Регистрация	Методический	Заместитель				
Участие педагогов	года	года	активные члены	педагогов в	совет	директора по				
Школы в			профессиональных	сообществах.		УВР				
деятельности			сообществ педагогов							
			для обмена опытом							
профессиональных			и поддержки							
сообществ педагогов			начинающих учителей							
для обмена опытом и			на базе ИКОП							
поддержки			(«Сферум»)							
начинающих										
учителей на базе										
ИКОП («Сферум»)										
Перечень критериев	из самопиагиос	THE HOLLTS	IIIMР энанение которы	у уранинитеа в назунг	тата успаннай вазн	узании запани Л•				

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов Заместитель директора по

и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с					УВР		
нацеленно							
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2024 г.	До 01.09.2024 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора УВР	по
Перечень критериев	из самодиагно	стики проект	а ШМР, значение которых	х увеличится в резулн	ьтате успешной реал	изации задач	и 5:
«знание», «здоровье»,	«творчество», «	воспитание»,	«профориентация», «учител	Ь»			
Задача 6. Формиро	Заместитель директора по						
образования для ра	УВР.						
нацеленнос							

Мероприятие 6.1.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК,	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель	Заместитель		
Повышение			повышены компетенции.	прохождении кттк	директора по УВР	директора по УВР		
квалификации			компетенции.		y D1	y Di		
педагогических								
работников по								
вопросам								
цифровизации,								
обновления ИКТ-								
инфраструктуры,								
дистанционных								
образовательных								
технологий,								
автоматизированных								
информационных								
систем								
Мероприятие 6.2.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП,	ИУП	Заместитель	Заместитель		
Дальнейшая			сетевых форм		директора по	директора по		
индивидуализация			реализации		УВР	УВР		
образовательного			образовательных Программ.					
процесса через			программ.					
реализацию								
индивидуальных								
учебных планов,								
сетевые формы								
реализации								
образовательных								
программ								
Перечень критериев і	Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:							

«знание», «профо	«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»							
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества						Директор		
освоения содержания учебных предметов в практическом применении.								
Мероприятие	Мероприятие 7.1. В рамках В рамках Сотрудничество в Дополнительные					Директор	Директор	
Дальнейшее		договора	договора	рамках реализации	Общеразвивающие			
сотрудничество	c			дополнительных	программы, Договор			
социальными				общеразвивающих	о сотрудничестве			
партнерами				программ по				
				следующим				
				направленностям:				
				физкультурно-				
				спортивная,				
				техническая.				

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».

Задача 8. Развитие уп	Директор					
Мероприятие 8.1.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация	Аналитические	Администрация	Директор
Реализация			управленческих	справки, отчёты,	школы	
проектного подхода в			проектов	результаты		
управлении школой:				мониторингов.		
«Управление						
качеством						
образования»;						
«Современная						
школа»; «Воспитание						
и социализация»;						
«Школа						

возможностей».						
Мероприятие 8.2.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и	Положение о ШСП.	Управленческая	Заместитель
Создание условий			восстановительных		команда	директора по ВР
для предотвращения			технологий в			
и профилактики			Деятельность			
деструктивных			педагогов по			
проявлений в			урегулированию			
поведении			межличностных			
обучающихся:			конфликтов в			
создание Школьной			образовательной среде			
Службы примирения			и профилактике			
(ШСП), реализация			правонарушений.			
деятельности.			Формирование			
			социально -			
			психологической			
			компетенции учащихся			
			через деятельность в			
			ШСП, развитие свойств			
			и качеств личности,			
			необходимых для			
			конструктивного			
			разрешения			
			конфликтных ситуаций			
			на основе			
			примирительных			
			встреч.		<u> </u>	
			ШМР, значение которы		тате успешной реал	изации задачи 8:
	· •		имат», «образовательная с	1		
Задача 9. Развитие на	Заместитель дире	ектора по ВР				
Мероприятие 9.1.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с	Программа	Администрация	Заместитель

Профориентация. Реализация программы работы с родителями.			родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		школы Школьная команда	директора по ВР
		-	ШМР, значение которы			
«знание», «здоровье», «	«творчество», «	воспитание», «	профориентация», «учите	ль», «школьныи климат	», «образовательная с	реда»
Задача 10. Независим	ая оценка кач	ества образова	ания, а также система вну	утреннего аудита.	Директор	
Мероприятие 10.1.	не реже 1	не реже 1	Мониторинг	У правленческая	Администрация	Директор
Мониторинг	раза в	раза в	Программы развития	команда	ШКОЛЫ	
Программы развития,	полугодие	полугодие	(графический вариант),		Школьная	
корректировка.	-	-	отчёты.		команда	