

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр №1»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Педагогического совета  
№ 8 от 29.06.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Совета родителей  
№ 5 от 28.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «Образовательный центр №1»  
Энгельсского муниципального района  
Галахова Н.И.  
Приказ № 99 от 30.06.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Совета обучающихся  
№5 от 28.06.2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования  
обучающихся ОВЗ

МАОУ «Образовательный центр №1»

## 1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, п. 2

1.2 Система внутреннего мониторинга качества образования ОУ является составной частью системы оценки качества образования МАОУ «Образовательный центр №1» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования должен отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МАОУ «Образовательный центр №1» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

### 2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования.

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### 2.1.1. *Качество образовательных результатов:*

- предметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися по предметам)
- метапредметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися социально-жизненными компетенциями)
- карта успешности
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

#### 2.1.2. *Качество реализации образовательного процесса:*

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

#### 2.1.3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

### 3. Виды мониторинга

3.1. По этапам обучения: промежуточный ( по четвертям и итоговый; на начало года и на конец года)

3.2. По временной зависимости: текущий.

3.3. По частоте процедур: систематический.

3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

3.5. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

#### **4. Составляющие внутреннего мониторинга качества образования.**

4.1. Мониторинг овладения обучающимися программой по предметам ( таблица со списком обучающихся класса и сводная таблица)

- с лёгкой умственной отсталостью;
- с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучающихся в учебном заведении и надомного обучения.

4.2. Мониторинг овладения обучающимися социальными (жизненными ) компетенциями ( на каждого ученика и сводная таблица на класс)

- с лёгкой умственной отсталостью;
- с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучающихся в учебном заведении и надомного обучения.

4.3. В карте индивидуальных достижений реализуются мониторинги:

- индивидуальные достижения обучающегося по предметам;
- сформированность личностных результатов;
- ведётся контроль за качеством внеурочной деятельности обучающегося.

#### **5. Критерии оценивания обучающихся с умеренной умственной отсталости.**

5.1 По нормативам ФГОС ООО оценка личностных и предметных результатов образования обучающихся с 5 класс по 9 класс с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется с использованием комплексного подхода. Это общая характеристика всего приобретённого в процессе образования обучающегося. Классный руководитель сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах результаты являются необходимым условием для принятия решений по педагогической поддержки и помощи каждому обучающемуся на определённом этапе его развития. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с лёгкой ,умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

5.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**1. Таблица овладения обучающимися программой по предмету « » в «» классе ( лёгкая умственная отсталость**

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» — от 51% до 65% заданий	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%

**2. Сводная таблица овладения обучающимися программой по предмету «» в «» классе**

Количество человек/%	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно»	«хорошо» — от	«очень хорошо» (отлично)

	<i>(зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий</i>	<i>51% до 65% заданий.</i>	<i>свыше 65%.</i>
Всего	Кол.чел/%	Кол.чел/%	Кол.чел/%

### «МИНИМАЛЬНЫЙ»

- обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
- способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

### «ДОСТАТОЧНЫЙ»

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
  - допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
  - способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
  - способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.
- лёгкая умственная отсталость:

#### 1. Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение

#### 2. Сводная таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в %			
0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение
ВСЕГО:	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%

- умеренная и тяжёлая умственная отсталость

### МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМИ.

#### Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение

#### 5.4. Мониторинги карты индивидуальных достижений учащихся:

##### 5.4.1.

предмет	0		1		2		3		4		5		примечание
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
Чтение и развитие речи													Минимальный или достаточный уровень усвоения предметных результатов
Письмо и развитие речи													
Математика													
Природоведение													
Изобразительная деятельность													
Музыка и пение													
Физическая культура													
Трудовое обучение													
Социально – бытовая ориентировка													

**Критерии :**

**0 баллов** – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 – балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**5.4.2. Мониторинг личностных результатов.**

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.	Начало года						Конец года					
	Степень сформированности				Мотивация		Степень сформированности				Мотивация	
	0	1	2	3	да	нет	0	1	2	3	да	нет
Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.												

Формирование целостного , социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей.													
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.													
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.													
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.													
Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.													
Владение навыками коммуникации и приня-тыми ритуалами соци-ального взаимодействия.													
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно пространственной организации.													
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.													
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.													
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.													
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.													
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости , понимания и сопереживания чувствам других людей.													
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.													

**Условные обозначения:**

0 баллов - нет продвижения

1балл - минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

5.4.3. Сбор информации по:

- предметной результативности;
- метапредметной результативности;
- участие в конкурсах;
- занятость во внеурочной деятельности;
- лист общеучебной деятельности.

#### **6. Итоги мониторинга**

6.1. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2 Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре.

6.3 По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.