

Краткая презентация основной образовательной программы

МАОУ «Образовательный центр № 1»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ**



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ
дошкольного образования

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОУ
РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФГОС ДО***

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва**

**"Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования"**

Структура образовательной программы

Раздел 1 – ЦЕЛЕВОЙ (цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения программы)

Раздел 2 – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (тематические модули по всем направлениям развития ребенка)

Раздел 3–ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (материально-техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и оснащение РППС)

Раздел 4 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ (презентация основных сведений из программы для родителей)

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принципы и подходы ООП

- Принцип развивающего образования;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Возрастные психофизические особенности развития каждого возраста детей

Дети от 2-3 лет

До 5 лет все основные психические процессы -внимание, мышление, память носят у ребенка произвольный характер.

Дети от 3-4 лет

В период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-череда «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

Дети с 4-5 лет

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

Возрастные психофизические особенности развития каждого возраста детей

Дети с 5-6 лет

Ключ возраста: В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

Дети с 6-7 лет

Ключ возраста: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя

Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Знает названия бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек.
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им; Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
-

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

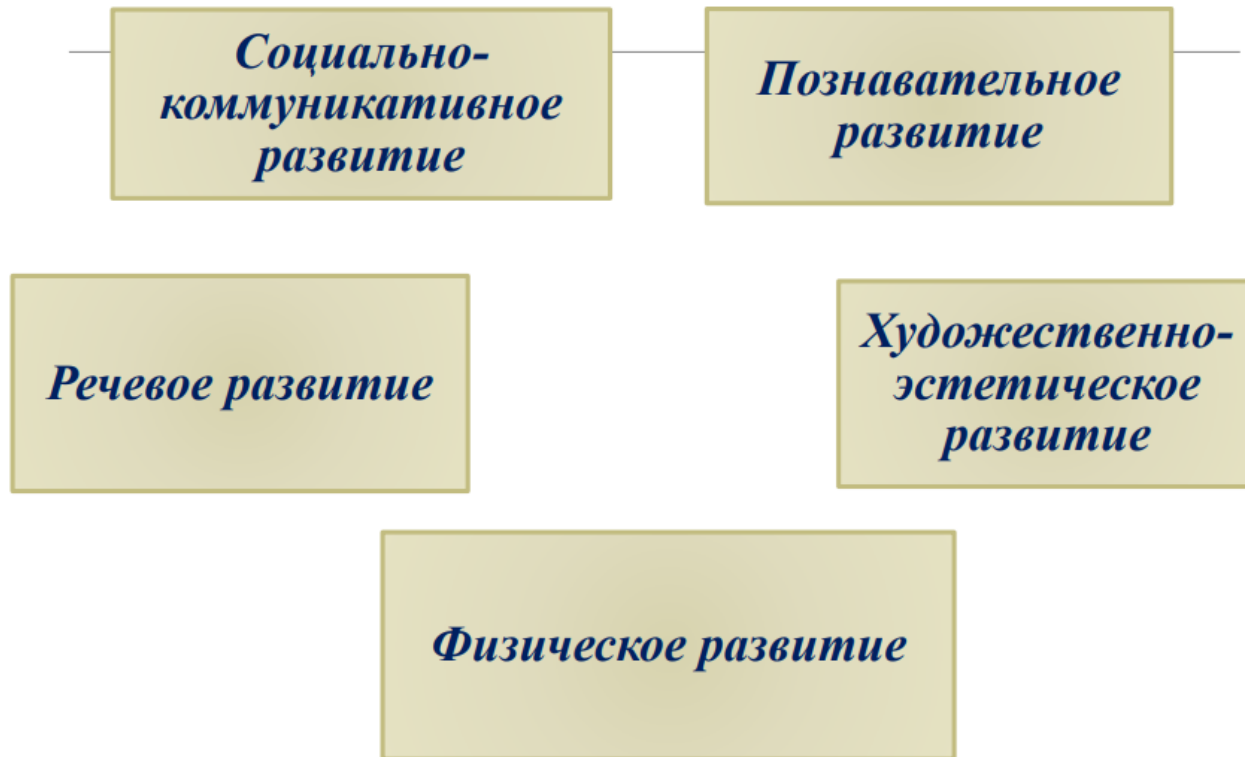
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержательный раздел

В соответствии с ФГОС ДО, в этой части представлены:

- Содержание психолого-педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- Иные характеристики, значимые для участников образовательных отношений

Образовательные области



Содержание образовательных областей

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности

для детей раннего возраста (1,5 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Виды деятельности

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

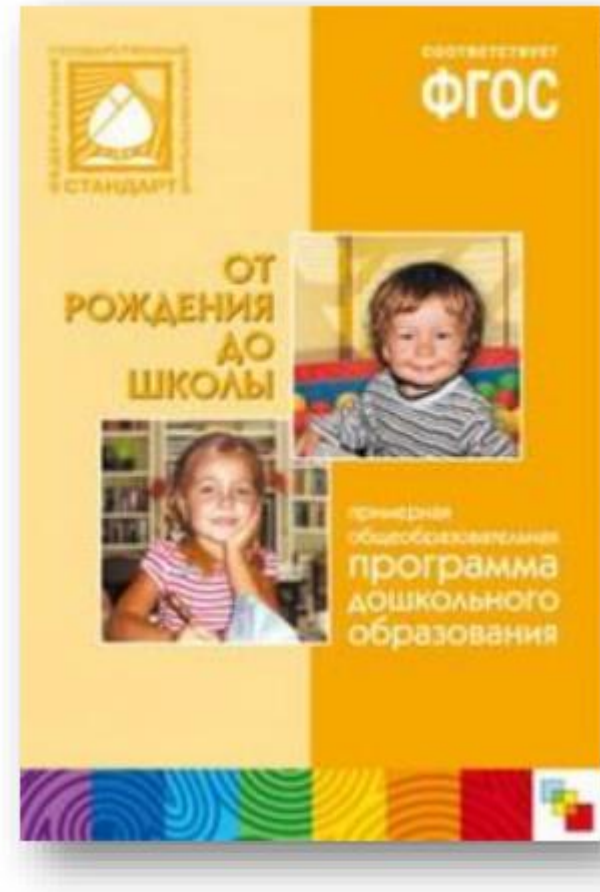
Организационный раздел

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- распорядок и режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализуемые программы

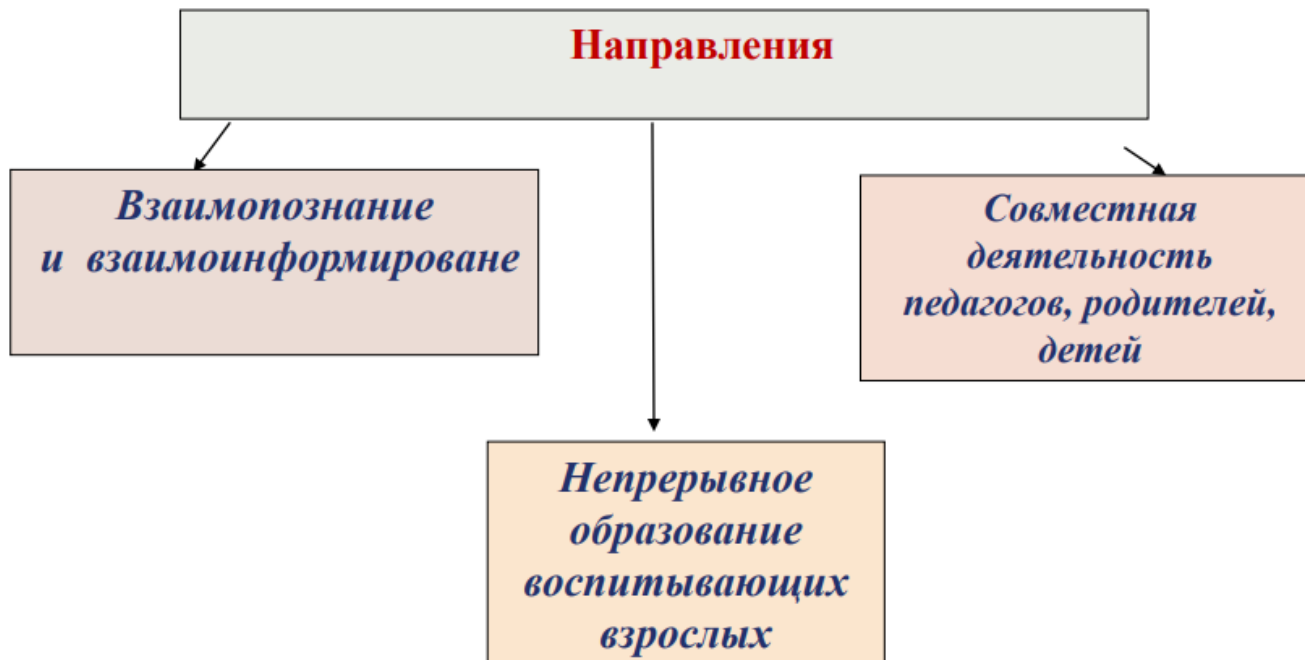
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



Принципы взаимодействия с родителями

- ***Принцип активности и сознательности*** – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ***Принцип открытости и доверия*** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ***Принцип сотрудничества*** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ***Принцип согласованного взаимодействия*** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ***Принцип воздействия на семью через ребенка*** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Направления социального партнерства с родителями (законными представителями)



Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

<p style="text-align: center;">Взаимопознание и взаимоинформирование</p>	<p style="text-align: center;">Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p style="text-align: center;">Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - опросы - стендовая информация - родительские собрания - День открытых дверей - информация на официальном сайте ДОО - Родительская почта - листы обратной связи 	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы - круглый стол - родительская ассамблея - онлайн-конференции - семинары - практикумы - тренинги - лектории - консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - семейная художественная студия - семейные праздники, развлечения, досуги - прогулки выходного дня - проектная деятельность - социальные акции - выставки - конкурсы