

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения**

**"Образовательный центр №1" Энгельсского муниципального района**

**Саратовской области**

**МАОУ «Образовательный центр № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО

от "29" августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР

Пожидаева Н.В.

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ 396

от "31" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»**

для обучающихся 1-4 классов

2023 год

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться: самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, т. е. получать «некий» определённый продукт через исследование. Деятельность обучающихся направлена на формирование исследовательской деятельности, на проектирование как способе познания мира. В программе внеурочной деятельности обоснована актуальность. Обозначены основные направления. Определены цель и задачи, решаемые в рамках реализации программы, основная идея инновационной работы, основные теоретические понятия: основа одаренности личности, признаки одаренности, одарённый ребёнок. Содержание программы раскрывается через теоретические основы подхода к одарённости детей как общему свойству всех обучающихся, выявленному и проявленному у каждого ребенка в разной степени и в разных областях под влиянием среды и воспитания. Обозначены способы диагностики через мониторинг участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. Представлена система работы по становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в воспитательно-образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности во внеурочной среде, обозначена её результативность. Данная система работы даёт возможность приобрести обучающимся позитивный социальный опыт.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я-исследователь» для обучающихся 1 - 4 классов школы составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008)

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преимственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того программа строится на основе следующих принципах:

Принцип системности -реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

**Актуальность программы** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Практическая направленность** содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы «Я- исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

## **Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Я- исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### ***Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений***

#### 1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

#### 2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

#### 3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;

- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание курса «Я- исследователь»**

#### **1 класс (9 часов)**

- Тема 1. Что такое проекты.
- Тема 2. Что такое проблема.
- Тема 3. Как мы познаём мир.
- Тема 4 Удивительный вопрос.
- Тема 5 Источники информации.
- Тема 6 Работа с элементами проекта «Алфавит».
- Тема 7 Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».
- Тема 8 Работа с элементами проекта «Сказки».
- Тема 9 Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

#### **2 класс (9 часов)**

- Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы  
Как задавать вопросы? Банк идей
- Тема 2 Тема, предмет, объект исследования  
Цели и задачи исследования
- Тема 3 Учимся выдвигать гипотезы  
Организация исследования (практическое занятие)
- Тема 4 Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем
- Тема 5 Что такое эксперимент
- Тема 6 Сбор материала для исследования
- Тема 7 Обобщение полученных данных
- Тема 8 Как подготовить сообщение
- Тема 9. Подготовка к защите.
- Подведение итогов работы

#### **3 класс (9 часов)**

- Тема 1. Исследования, проектные работы и наша жизнь.
- Тема 2 Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.
- Тема 3 Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)
- Тема 4 Формулирование цели, задач исследования, гипотез.
- Тема 5 Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.
- Тема 6 Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
- Тема 7 Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
- Тема 8 Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Тема  
Мини конференция по итогам собственных исследований.
- Тема 9 Анализ исследовательской деятельности.

#### **4 класс (9 часов)**

- Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
- Тема 2 Культура мышления. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.
- Тема 3 Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
- Тема 4 Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.



Тема 4 Предмет и объект исследования.

Тема 5 Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Правильное мышление и логика.

Тема 6 Обработка и анализ всех полученных данных.

Тема 7. Что такое парадоксы.

Тема 8 Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Тема 9 Защита исследования перед одноклассниками.

### Планируемые результаты реализации программы

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) работы с элементами проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Я-исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса в 4 классе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют **средства обучения**, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) географические и исторические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит **оборудование для мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря **Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют

разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Я - исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Я - исследователь» необходимо следующее оборудование:

- ✓ компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор.

## Тематическое планирование с характеристикой деятельности учащихся

1 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Занятие 1.</b> <b>Тема: Что такое работы с элементами проекта.</b></p>	<p>Цель: знакомство с понятием «проект» как целенаправленная работа с элементами проекта, развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах, и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация</p>
<p><b>Занятие 2.</b> <b>Тема: Что такое проблема.</b></p>	<p>Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.</p>
<p><b>Занятие 3.</b> <b>Тема: Как мы познаём мир.</b></p>	<p>Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p>
<p><b>Занятия 4</b> <b>Тема: Удивительный вопрос.</b></p>	<p>Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.</p>
<p><b>Занятия 5</b> <b>Тема: Источники информации.</b></p>	<p>Цель: знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.</p>

	Понятия: источник информации.
<b>Занятия 6</b> <b>Тема: Работа с элементами проекта «Алфавит».</b>	Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Понятия: буква, алфавит.
<b>Занятия 7</b> <b>Тема: Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».</b>	Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие
<b>Занятие 8</b> <b>Тема: Работа с элементами проекта «Сказки».</b>	Выбор темы школьной работы с элементами проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа) Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.
<b>Занятие 9</b> <b>Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.</b>	Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

## 2 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<b>Занятие 1.</b> <b>Что можно исследовать?</b> <b>Формулирование темы</b> <b>Как задавать вопросы? Банк идей</b>	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

<p><b>Занятия 2</b>  <b>Тема, предмет, объект исследования</b>  <b>Цели и задачи исследования</b></p>	<p>Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.</p> <p>Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,</p> <p>Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.</p> <p>Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.</p> <p>Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь</p>
<p><b>Занятия 3</b>  <b>Учимся выдвигать гипотезы</b>  <b>Организация исследования</b>  <b>(практическое занятие)</b></p>	<p>Понятия: гипотеза, провокационная идея.</p> <p>Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...</p> <p>Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p> <p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> <p>Знать:- методы исследования,</p> <p>Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>

<p><b>Занятия 4</b>  <b>Наблюдение и наблюдательность.</b>  <b>Наблюдение как способ выявления проблем</b></p>	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).          Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.          Знать: - метод исследования – наблюдение          Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>
<p><b>Занятия 5</b>  <b>Что такое эксперимент</b></p>	<p>Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.          Практическая работа.          Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование          Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>
<p><b>Занятие 6</b>  <b>Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях</b></p>	<p>Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».</p>
<p><b>Занятие 7</b>  <b>Обобщение полученных данных</b></p>	<p>Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.          Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.          Знать: способы обобщения материала          Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.</p>
<p><b>Занятие 8</b>  <b>Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите</b></p>	<p>Составление плана подготовки к защите проекта.          “заданному алгоритму” и др.</p>
<p><b>Занятие 9</b>  <b>Подведение итогов работы</b></p>	<p>Анализ своей проектной деятельности.</p>

### 3 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Занятие 1.</b>  <b>Исследования, проектные работы и наша жизнь.</b></p>	<p>Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p>

<b>Занятие 2</b> Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
<b>Занятия 3</b> Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.
<b>Занятия 4</b> Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
<b>Занятия 5</b> Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.
<b>Занятия 6</b> Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
<b>Занятие 7</b> Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
<b>Занятие 8</b> Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Работа на компьютере – создание презентации.
<b>Занятие 9</b> Анализ исследовательской деятельности	Анализ своей проектной деятельности.

#### 4 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<b>Занятие 1.</b> Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
<b>Занятие 2</b> Культура мышления. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ». Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
<b>Занятия 3</b> Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
<b>Занятия 4</b> Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
<b>Занятия 5</b> Предмет и объект исследования.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.



<p><b>Занятия 6</b>  <b>Наблюдение и экспериментирование</b>  <b>Обработка и анализ всех полученных данных</b></p>	<p>Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.          Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.</p>
<p><b>Занятие 7.</b>  <b>Что такое парадоксы</b></p>	<p>Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.</p>
<p><b>Занятие 8</b>  <b>Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.</b></p>	<p>Составление плана выступления.</p>
<p><b>Занятие 9</b>  <b>Защита исследования перед одноклассниками</b></p>	<p>Выступление с проектами перед одноклассниками.</p>

### Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
1	Что такое исследование?	1	22.09
2	Как задавать вопросы?	1	20.10
3	Как выбрать тему исследования?	1	24.11
4	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	1	22.12
5	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	26.01
6	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1	22.03
7	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	26.04
8	Методика проведения самостоятельных	1	24.05
9	Анализ исследовательской деятельности.	1	
Итого 9 часов			

## Тематическое планирование. 2 класс

№	Тема	Количество часов	Дата изучения
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	22.09
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	1	20.10
3	Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования.	1	24.11
4	Учимся выделять гипотезы.	1	22.12
5	Организация исследования. (практическое занятие.)	1	26.01
6	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	16.02
7	Что такое эксперимент. Сбор материала для исследования.	1	22.03
8	Как подготовить сообщение. Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	26.04
9	Подведение итогов. Защита.	1	24.05
Итого 9 часов			

### Тематическое планирование. 3 класс

№	Тема	Количество часов	Дата изучения
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	22.09
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	20.10
3	Какими могут быть проекты?	1	24.11
4	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	22.12
5	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	26.01
6	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	16.02
7	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	22.03
8	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	26.04
9	Анализ исследовательской деятельности.	1	24.05

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Культура мышления.	1	22.09
2	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	20.10
3	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	24.11
4	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Предмет и объект исследования.	1	22.12
5	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	26.01
6	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	16.02
7	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	22.03
8	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	26.04
9	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	24.05