



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.Блохина

Блохина А.В.  
Документ подписан ЭЦП  
сертификат 36969993a496b06ece37c34758f61754  
Действительно с 17.01.2024 по 11.04.2025

# Программа воспитания школьного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

**Возраст детей:** 7-12 лет

**Срок реализации:** май- июнь 2024 года

**Программа составлена:**

Фролова О.А.

Проскурякова Е.М.

Шерро О.АВ

Ажгалиева Д.Х.

с. Безымянное-2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Пояснительная записка	
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>5</b>
1. 1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>8</b>
2. 1. Модуль «Будущее России» Ключевые мероприятия»	9
2. 2. Модуль «Самоуправление»	
2. 3. Модуль «Дополнительное образование»	11
2 .4. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2. 6. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2. 7. Модуль «Работа с родителями»	
2. 8. Модуль «Профорientация»	
2.9. Модуль «Живая планета»	16
2. 10. Модуль «Социальное партнерство»	16
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
3. 1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3. 2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>22</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Воспитания летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей в МАОУ «Образовательный центр № 1

им. В.П.Чкалова» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания в МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П.Чкалова»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный, организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере — «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию,

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом меледу детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функций.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря, Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

#### **Задачи:**

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

#### **Деятельность реализуется по направлениям:**

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

#### **Основные формы работы:**

- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
- Беседа, поделки, рисунки «Символика Российской Федерации»
- Час истории «Грозно грянула война...»
- Акция ко дню Памяти и скорби «Свеча памяти»



-Участие во всероссийских и региональных мероприятиях, акциях, конкурсах движений «Орлята России», «Движение Первых».

Ключевые мероприятия- это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

## **2.2. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

### **Деятельность реализуется по направлениям:**

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТИ).

- вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ мероприятий;
- через реализацию воспитанниками функций по контролю за порядком и чистотой в группах, дежурству по столовой и т.п.

## **2.3. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через занятия в Точке Роста

1. Лего-конструирование;
2. 3D рисование;
3. Клуб «Белая ладья»;
4. Проект «Домик для птичек»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания; развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений, Используются природные факторы: чистый воздух, лес, речка, Система мероприятий в детском лагере направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает основные формы работы:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, подвижные игры;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- тематические дни: День здоровья, День спорта и знакомство с различными видами спорта.

#### **2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д. (беседы, инструктажи, памятки).

### **Основные формы работы:**

- Беседы: «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров», «Осторожно, клещи!». «Осторожно, бешенство!», «Правила личной безопасности», «о правонарушениях несовершеннолетних».

- Инструктажи для детей;
- Антитеррористические тренировки;
- Конкурс рисунков на асфальте «Здоровый образ жизни»;
- Тематические дни в лагере День здоровья, День безопасности
  - Конкурсные, игровые и творческие программы («Красный, желтый, зеленый», «Безопасное колесо»)
- Ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания
- Оформление стенда с профилактическими памятками
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

## **2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## **2.8. Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение детей. Эта работа осуществляется через: профорентационные игры: деловые игры, квесты, экскурсии на предприятия.

## **2.9. Модуль «Живая планета»**

В связи с тем, что экологические проблемы и вопросы охраны природы в настоящее время актуальны, не оставляют в стороне никого и касаются представителей всех возрастов, в программе воспитания нашей школы присутствует модуль «Живая планета».

### **Рекомендуемые формы работы:**

- выставка поделок из природного материала, экологические десанты, участие в экологических акциях, экологический десант (уборка пришкольной территории)

- экологические беседы, викторины, проекты, конкурс рисунков «Моя малая Родина», -

- Тематические дни в лагере: День экологии, День природы.

## **2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе Дома культуры «Бурненский» филиал «Безымянский Дом досуга», МБУ «Централизованная библиотечная система Энгельсского муниципального района с.Безымянное» встреч, акций воспитательной направленности.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности; отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводимого анкетирования показал высокие результаты : степени удовлетворенности работой лагеря детей и их родителей в летний период 2023 года.

### 3.3. Этапы реализации программы

	Содержание	Сроки	Ответственные
	<p style="text-align: center;"><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.</p> <p>Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>- издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</li> <li>- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>- подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> </ul> <p>составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, учителя</p>

1	<p style="text-align: center;"><b>Организационный этап.</b></p> <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>- выявление и постановка целей развития коллектива и личности; сплочение отряда;</li> <li>- формирование законов и условий совместной работы; подготовку к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>	С 25 мая	<p style="text-align: center;">Заместитель директора по воспитательной работе воспитатели начальник лагеря</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Основной этап.</b></p> <p>Реализация основных положений программы.</p> <p>Родители, дети, педагоги, общественные организации — организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>- делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>- помогают в проведении мероприятий;</li> <li>- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>- развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>- укрепляют свое здоровье.</li> </ul> <p>Реализация основной идеи смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;</li> <li>- работа творческих мастерских.</li> </ul> <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</p>	Май-июнь	<p style="text-align: center;">Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели</p>



	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подведение итогов смены;</li><li>- выработка перспектив деятельности организации;</li><li>- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</li></ul>	<b>Июнь</b>	<b>Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели.</b>
--	--	-------------	---

**Календарный план школьного лагеря «Солнышко» с дневным  
пребыванием  
МАОУ «Образовательный центр № 1 им. В.П. Чкалова»**

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Праздник «Здравствуй лагерь»	30.05			
2.	Игровая программа «Лето, солнце, жара – веселись детвора»	30.05			
3	День защиты детей. Праздник «Радуга детства»	31.05			
4	День русского языка. Читаем сказки А.С. Пушкина.	06.06			
5	День России. Конкурс рисунков на асфальте «Символика Российской Федерации»	11.06			
6.	Флешмоб «День России»	11.06			
7.	Час истории «Грозно грянула война...»	18.06			
8	Акция ко дню Памяти и скорби «Свеча памяти»	18.06			
9	Развлекательная программа «Лето продолжается»	19.06			
<b>2.2. Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выбор актива, разучивание девиза и речёвки.	30.05			
2	Дежурство	ежедневно			
3	Праздник вежливых ребят	18.06			
4	Викторина «Вежливые слова»	18.06			
<b>2.3. Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Лего-конструирование	понедельник			
2	3D рисование	среда			

3	Клуб «Белая ладья»	пятница			
4	Проект «Домик для птичек»	вторник			
<b>2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Гигиенические процедуры	ежедневно			
2	Зарядка	ежедневно			
3	Игры на свежем воздухе	ежедневно			
4	Веселые старты	05.06			
5	Спортивное состязание «Здоров будешь - все добудешь»	07.06			
6.	Познавательная программа «Веселая Спортландия»	13.06			
7.	КВН «Витамины – наши друзья»	14.06			
8.	Веселые старты «Мы – за здоровый образ жизни»	14.06			
9	Рисунки на тему «Здоровый образ жизни»	14.06			
<b>2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление отрядного уголка	30.05			
2	Оформление, стендов с информацией позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления.	30.05			
3	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей.	в течение смены			
4	Фотоотчеты об интересных событиях детском лагере.	в течение смены			

5	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	31.05			
6	Заочная экскурсия «В музей музыкальных инструментов»	03.06			
7	Музыкальные игры	03.06			
8	Викторина «Путешествие в страну Мутляндию»	04.06			
9	Литературное путешествие «Сказочная страна. Знаешь, где она?»	05.06			
10	Рисуем любимые сказки	05.06			
11	Конкурс рисунков и поделок «Сказки А.С Пушкина»	06.06			
12	Аппликация «Любимый вид спорта»	07.06			
13	Оформление окон ко Дню России	11.06			
14	Аппликация «Российский флаг»	11.06			
15	Творческая мастерская «Фантазируем. Творим»	17.06			
16	Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь»	19.06			
<b>2.6 Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания	в течение смены			
2.	Оформление стенда с профилактическими памятками	30.05			
3.	Инструктаж по правилам поведения в лагере, во время спортивных мероприятий, правила поведения во время прогулки.	в течение смены			

4	Поучительная минутка «Правильное питание»	03.06			
5	Учебная эвакуация «Действия в случае угрозы террористического акта».	04.06			
6	Викторина «Мы изучаем ПДД»	04.06			
7	Поучительная минутка «Правила безопасного поведения на воде летом»	05.06			
8	Поучительная минутка «Правила пожарной безопасности»	10.06			
9	Конкурс рисунков на асфальте «Здоровый образ жизни»	18.06			
10	Поучительная минутка «Безопасность дома, в школе, на улице».	19.06			
<b>2.7. Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Родительский день	03.06			
2	Родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря	в течение смены			
<b>2.8. Модуль «Профориентация»</b>					
1	Заочная экскурсия «В мастерской удивительных профессий»	03.06			
2	Викторина «В мире профессий»	03.06			
	Квест-игра «Юные мастера»	14.06			
	Просмотр мультсериала «Навигатум: Kaleidoscope профессий»	18.06			

<b>2.9. Модуль «Живая планета»</b>					
1	Экологический десант	в течение смены			
2	Экологическая игра «Планета животных и растений»	07.06			
3	Викторина «Природа родного края»	10.06			
4	Конкурс рисунков «Береги природу»	10.06			
<b>2.10. Модуль «Социальное партнёрство»</b>					
	Литературная викторина «По дорогам сказок А.С. Пушкина»	06.06			
	Познавательное – развлекательный час «Страна дорожных знаков»	11.06			
	Праздничный концерт «Наш дом – Россия!»	11.06			
	Детская дискотека «Танцуй, танцуй!»	14.06			
	Спортивная программа « Быстрее, выше, сильнее!!!»	19.06			