

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр № 1  
имени Героя Советского Союза Валерия Павловича Чкалова»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

«Рассмотрена»  
педагогический совет  
Протокол № 12  
от 28.06.2024 г



«Утверждаю»  
Директор  
МАОУ "Образовательный центр  
№ 1 им. В.П. Чкалова"  
Блохина А.В.  
Приказ № 233  
от 28.06.2024 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Предшкола нового поколения»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 8 месяцев  
Возрастная категория: 5-7 лет

Составитель программы:  
Проскуракова Е.М.,  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной  
категории

с. Безымянное  
2024г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» является интегрированной программой по подготовке детей 5-7 лет к школе, имеет социально-гуманитарную направленность и разработана на основе требований нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Н. А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., научный руководитель Н.А.Федосова,

Программа «Предшкола нового поколения» направлена на работу с детьми 5-7 летнего возраста, как посещающих, так и не посещающих детские дошкольные учреждения, и представляет собой интегрированный комплекс программ социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, развития логического мышления, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе, базирующихся на основных положениях программы обучения и развития детей 5 – 7 лет, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Отличительная особенность программы дошкольного образования состоит в том, она направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Данная программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности, но в то же время построить занятия таким образом, чтобы дети увлекались сменой деятельности и не утомлялись на занятиях.

Сроки реализации программы: 8 месяцев (34 учебных недели с октября по май).

Объем программы: 136 часов.

Форма обучения: очная

Режим работы: два раза в неделю: вторник, четверг, итого 16 раз в месяц. В день по 2 занятия, продолжительность занятий 30 минут, перерыв 5 минут.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Принцип набора в группу: по заявлению родителей – законных представителей ребенка и договора на обучение.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

## Задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Будущий первоклассник должен овладеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа «Предшкола нового поколения» начинает формировать предпосылки УУД:

- **познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.
- **регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
- **личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

## Основные положения программы:

Предшкола нового поколения носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития*; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

## Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности,
- формирование духовно-нравственных установок ориентаций,
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка,

- систематичность и последовательность,
- доступность,
- наглядность,
- взаимосвязь с окружающим миром.

Программа **не предусматривает диагностику** формирования предпосылок УУД. Предшкола нового поколения носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития*.

**Ведущая деятельность:** *игра*, продуктивная, творческая деятельность. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» реализуется с помощью следующих обучающих **модулей:**

- «От слова к букве» (обучение грамоте и письму) (автор Н.А. Федосова)
- «Математические ступеньки» (математика) (автор С.И. Волкова)
- «Зелёная тропинка» (окружающий мир) (автор А.А. Плешаков)
- «Развитие речи» (аудирование) (автор О.С. Сорокко, Р.И.Никольская).
- «Тропинка к своему Я» (психолого-педагогическое сопровождение программы. «Готовность к школе») (автор Т.В.Белова, В.А.Солнцева)
- «Волшебный мир народного творчества» (изобразительное искусство) (автор Т.Я. Шпикалова , Н.Р.Макарова , А.Н.Щирова , Л.В.Ершова)
- «Секреты художественного мастерства» (лепка и бумагопластика) (автор Е.А. Лутцева)

## Структура программы

<b>Название модулей</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за 8 месяцев</b>
«От слова к букве»	1	34
«Математические	1	34
«Зелёная тропинка»	0,5	18
«Развитие речи»	0,5	18
«Хочу учиться»	0,25	8
«Волшебный мир народного творчества»	0,25	8
«Секреты художественного мастерства. Лепка»	0,25	8
«Секреты художественного мастерства. Бумагопластика»	0,25	8
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>136</b>

## **Программа «Предшкола нового поколения» модуль «От слова к букве»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «От слова к букве» составлена на основе требований основанию нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Н. А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., научный руководитель Н.А.Федосова, авторской программы Федосовой Н. А. «От слова к букве» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
- Н.А.Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2016.
- Федосова Н. А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч./ Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2023. - 111с. (Преемственность).

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» курс «От слова к букве» предназначена для работы с детьми 5-7 лет (дошкольниками), на изучение курса «От слова к букве» отводится 34 часа (программа рассчитана на 34 недель с октября по май, по 1 разу в неделю, продолжительность занятий 30 минут).

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению,
- рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок,

сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др. Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

Подготовка к обучению письму — у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения, поэтому предлагается система упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Познавательные* результаты освоения программы: умение анализировать предметы; выделять общие признаки предметов и их различия; устанавливать аналогии; сравнивать и сопоставлять; проводить классификацию; составлять целое из частей, дополнять недостающими элементами,

*Регулятивные* результаты освоения программы: умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; умение видеть свою ошибку и исправлять её; осуществлять контроль своей деятельности; умение адекватно реагировать на оценку взрослых и сверстников.

*Коммуникативные* результаты освоения программы: умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников; умение строить речевые высказывания в устной форме; овладение вербальными и невербальными средствами общения.

*Личностные* результаты освоения программы: положительное отношение к учению, к сверстникам; мотивация к дальнейшему обучению; положительная самооценка.

В результате обучения по программе «Предшкола нового поколения» модуль «От слова к букве» ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка: гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- правильно называть звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове, соотносить звуки с буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- уметь обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации,
- составлять узоры по аналогии и самостоятельно,
- дополнять и штриховать фигуры;
- учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку вдоль строки, слева направо;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв.
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкость
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание.

### Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Аттестация не проводится. Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
2.	Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.	4	3	1	
3.	Гласные звуки и буквы	10	5	5	
4.	Согласные звонкие звуки и буквы	6	2	4	
5.	Парные согласные по звонкости-глухости	6	3	3	

6.	Согласные глухие звуки и буквы	6	3	3	
7.	Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков.	1	0,5	0,5	
Итого:		34	17	17	

## Содержание учебного плана программы

### 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с учителем и школой. Подготовка к письму.  
Практика Обведение контура, штриховка.

### 2. Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.

Практика: Чтение слов, составление и запись предложений. В.Берестов «Читалочка», К.Ушинский «Бишка»

### 3. Гласные звуки и буквы

Теория. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звук [а] и буквы А, а. Звук [о] и буквы О, о. Звук [у] и буквы У, у. Буквы Я, я и звуки [а] и [й'а]. Буквы Ю, ю и звуки [у] и [й'у]. Звук [э] и буквы Э, э. Буквы Е, е и звуки [э] и [й'э]. Буква Ё, ё и звуки [о] и [й'о]. Звук [и] и буквы И, и. Звук [ы] и буквы Ы, ы.

Практика: Чтение и печатание буквы А, а. Чтение и печатание буквы О, о. Чтение и печатание буквы У, у. Чтение и печатание буквы Ы, ы. Чтение и печатание буквы Э, э. Печатание буквы Я, я. Чтение слогов, слов, предложений. Печатание буквы Ю, ю. Чтение слогов, слов. Печатание буквы Е, е. Чтение слогов, слов, составление предложений. Печатание буквы Ё, ё. Чтение слогов, слов с буквой ё. Печатание буквы И, и. Печатание текста.

### 4. Согласные звонкие звуки и буквы

Теория. Звуки [л, л'] и буквы Л, л. Звуки [м, м'] и буквы М, м. Ударение. Звуки [н, н'] и буквы Н, н. Звуки [р, р'] и буквы Р, р. Звук [й] и буквы Й, й.

Практика. Печатание буквы Л, л. Понятие слог. Чтение слогов. Печатание буквы М, м.

Чтение слогов, чтение слов. Печатание буквы Н, н. Чтение слогов, слов. Печатание буквы Р, р. Знакомство с предложением, чтение предложения. Печатание буквы Й, й.

### 5. Парные согласные по звонкости-глухости

Теория. Звуки [г, г'] и буквы Г, г. Звуки [к, к'] и буквы К, к.

Звуки [д, д'] и буквы Д, д. Звуки [т, т'] и буквы Т, т.

Звуки [в, в'] и буквы В, в. Звуки [ф, ф'] и буквы Ф, ф.

Звуки [з, з'] и буквы З, з. Звуки [с, с'] и буквы С, с.

Звуки [б, б'] и буквы Б, б. Звуки [п, п'] и буквы П, п.

Звук [ж] и буквы Ж, ж. Звук [ш] и буквы Ш, ш.

Практика. Печатание буквы Г, г. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.

Печатание буквы К, к. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.

Печатание буквы Д, д. Чтение слогов, слов, предложений.

Печатание буквы Т, т. Чтение слогов, составление и чтение предложения.

Печатание буквы В, в. Чтение слогов, предложений.

Печатание буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов, предложений.

Печатание буквы З, з. Чтение слогов, слов, предложений.

Печатание буквы С, с. Чтение слогов, слов, предложений.

Печатание буквы Б, б. Чтение слогов, слов, предложений.

Печатание буквы П, п. Чтение слогов, предложений

Печатание буквы Ж, ж. Чтение слогов, слов, предложений.

Печатание буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов, предложений.

## **6. Согласные глухие звуки и буквы**

Теория. Звуки [х, х'] и буквы Х, х. Звук [ч'] и буквы Ч, ч. Звук [щ'] и буквы Щ, щ. Звук [ц] и буквы Ц, ц.

Практика. Печатание буквы Х, х. Чтение слогов, слов, предложений.

Печатание буквы Ч, ч. Чтение слогов, слов, предложений.

Печатание буквы Щ, щ. Чтение и печатание текста.

Печатание буквы Ц, ц. Чтение слогов, слов, предложений.

## **7. Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков.**

Теория. Буква ь. Буква ъ.

Практика. Печатание буквы ь. Чтение слогов, слов, предложений.

Печатание буквы ъ. Чтение слогов, слов, предложений.

## **8. Обобщение**

Игра «От слова к букве». Обобщение

## Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации контроля	Корректировка программы
	<b>Октябрь</b>						
		<b>Вводное занятие</b>	1				
1	1 неделя	Знакомство с учителем и школой. Подготовка к письму. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звук [а] и буквы А, а. Чтение и печатание буквы А, а.	1	Учебный кабинет	Игра	Наблюдение	
		<b>Гласные звуки и буквы</b>	4				
2	2 неделя	Звук [о] и буквы О, о. Чтение и печатание буквы О, о.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
3	3 неделя	Звук [у] и буквы У, у. Чтение и печатание буквы У, у.	1	Учебный кабинет	Практикум		
4	4 неделя	Звук [ы] и буквы Ы, ы.	1	Учебный кабинет	Занятие - сказка		
	<b>Ноябрь</b>						
5	5 неделя	Чтение и печатание буквы Ы, ы. Звук [э] и буквы Э, э. Чтение и печатание буквы Э, э.	1	Учебный кабинет	Практикум		
		<b>Согласные звонкие</b>	4				
6	6 неделя	Звуки [л, л'] и буквы Л, л. Печатание буквы Л, л. Понятие слог. Чтение слогов.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
7	7 неделя	Звуки [м, м'] и буквы М, м. Печатание буквы М, м. Чтение слогов, чтение слов. Ударение.	1	Учебный кабинет	Практикум		
8	8 неделя	Звуки [н, н'] и буквы Н, н. Чтение слогов, чтение слов. Печатание буквы Н, н. Чтение слогов, слов.	1	Учебный кабинет	Занятие - сказка		
	<b>Декабрь</b>					Наблюдение	
9	9 неделя	Звуки [р, р'] и буквы Р, р. Печатание буквы Р, р. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1	Учебный кабинет	Практикум		
		<b>Гласные звуки и буквы</b>	5				
10	10 неделя	Буквы Я, я и звуки [а] и [й'а].	1	Учебный кабинет	Занятие - сказка		

		Печатание буквы Я, я. Чтение слогов, слов, предложений.				
11	11 неделя	Буквы Ю, ю и звуки [у] и [й'у]. Печатание буквы Ю, ю. Чтение слогов, слов.	1	Учебный кабинет	Практикум	
12	12 неделя	Буквы Е, е и звуки [э] и [й'э]. Печатание буквы Е, е. Чтение слогов, слов, составление предложений.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра	
	Январь					
13	13 неделя	Буква Ё, ё и звуки [о] и [й'о]. Печатание буквы Ё, ё. Чтение слогов, слов с буквой ё.	1	Учебный кабинет	Практикум	
14	14 неделя	Звук [и] и буквы И, и. Печатание буквы И, и. Печатание текста.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра	
		<b>Парные согласные по звонкости-глухости</b>	<b>10</b>			
15	15 неделя	Звуки [г, г'] и буквы Г, г. Печатание буквы Г, г. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1	Учебный кабинет	Практикум	
16	16 неделя	Звуки [к, к'] и буквы К, к. Печатание буквы К, к. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра	
	Февраль					
17	17 неделя	Звуки [д, д'] и буквы Д, д. Печатание буквы Д, д. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебный кабинет	Практикум	
18	18 неделя	Звуки [т, т'] и буквы Т, т. Печатание буквы Т, т. Чтение слогов, составление и чтение предложения.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра	
19	19 неделя	Звуки [в, в'] и буквы В, в. Печатание буквы В, в. Чтение слогов, предложений	1	Учебный кабинет	Практикум	
20	20 неделя	Звуки [ф, ф'] и буквы Ф, ф. Печатание буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра	
	Март					
21	21 неделя	Звуки [з, з'] и буквы З, з. Печатание буквы З, з.	1	Учебный кабинет	Практикум	

		Чтение слогов, слов, предложений.					
22	22 неделя	Звуки [с, с'] и буквы С, с. Печатание буквы С, с. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
23	23 неделя	Звуки [б, б'] и буквы Б, б. Печатание буквы Б, б. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебный кабинет	Практикум		
24	24 неделя	Звуки [п, п'] и буквы П, п. Печатание буквы П, п. Чтение слогов, предложений	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
	Апрель	<b>Согласные глухие</b>	1				
25	25 неделя	Звуки [х, х'] и буквы Х, х. Печатание буквы Х, х. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебный кабинет	Практикум		
		<b>Парные согласные по звонкости-глухости</b>	2				
26	26 неделя	Звук [ж] и буквы Ж, ж. Печатание буквы Ж, ж. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
27	27 неделя	Звук [ш] и буквы Ш, ш. Печатание буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебный кабинет	Практикум		
		<b>Согласные глухие</b>	3				
28	28 неделя	Звук [ч'] и буквы Ч, ч. Печатание буквы Ч, ч. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебный кабинет	Занятие - сказка		
29	29 неделя	. Звук [щ'] и буквы Щ, щ. Печатание буквы Щ, щ. Чтение и печатание текста.	1	Учебный кабинет	Практикум		
	<b>Май</b>						
30	30 неделя	Звук [ц] и буквы Ц, ц. Печатание буквы Ц, ц. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебный кабинет	Практикум		
		<b>Согласные звонкие</b>	1				
31	31 неделя	Звук [й] и буквы Й, й. Печатание буквы Й, й.	1	Учебный кабинет	Практикум		
		<b>Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных</b>	1				

		<b>звук</b> ов.					
32	32 неделя	Буква ь. Буква ъ.  Печатание буквы ь, ъ. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебный кабинет	Практикум		
		<b>Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.</b>	2				
33	33 неделя	Чтение слов, составление и запись предложений. К.Ушинский «Бишка»	1	Учебный кабинет	Практикум		
34	34 неделя	Чтение слов, составление и запись предложений. В.Берестов «Читалочка»	1	Учебный кабинет	Практикум		

## **Программа «Предшкола нового поколения» модуль «Математические ступеньки»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Математические ступеньки» по подготовке детей к школе составлена на основе требований основанию нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Н. А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., научный руководитель Н.А.Федосова, авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.

Н.А.Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Математические ступеньки» предназначена для работы с детьми 5-7 лет (дошкольниками), на изучение курса «Математические ступеньки» отводится 72 часа (программа рассчитана на 34 недель с октября по май, по 1 разу в неделю, продолжительность занятий 30 минут).

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Главные цели курса математики подготовительного курса – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три

основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно- логическая.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

*Познавательные* результаты освоения программы: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез, как составление целого из частей, анализ объектов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные* результаты освоения программы: осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные* результаты освоения программы: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

*Личностные результаты освоения программы:* формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок **должен**

#### ***знать:***

- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел,
- уметь считать до 10 и в обратном порядке,
- определять, где предметов больше (меньше),
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- уметь:
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения: сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения

### Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Признаки (свойства) предметов	4	2	2	Аттестация не проводится.
2	Пространственные отношения	3	2	1	Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль,
3	Простейшие геометрические	2	1	1	

	фигуры				взаимоконтроль.
4	Временные представления	1	1		
5	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.	23	11	12	
6	Обобщение	1		1	
Итого:		34	17	17	

### Содержание учебного плана программы

#### 1. Признаки (свойства) предметов

Теория. Признаки предметов (выше-ниже). Точка. Прямая линия. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше. Наклонная линия. Практика. Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже. Кривая линия. Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.

#### 2. Пространственные отношения

Теория. Ориентация на плоскости: слева, справа.

Практика. Ориентация на плоскости: слева, справа, вверху, внизу. Сравнение групп предметов по массе: легкий –тяжелый, легче – тяжелее. Ориентирование в пространстве.

#### 3. Простейшие геометрические фигуры

Теория Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.

Лабиринт. Прямоугольник, квадрат. Распознавание простейших геометрических фигур в рисунке.

#### 4. Временные представления

Раньше-позже; вчера, сегодня, завтра.

#### 5. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Число 1, цифра 1. Понятие «один-много» Число 2, цифра 2. Число 2, цифра 2. Понятие «пара» Сложение, вычитание. Знаки плюс, минус, равно. Отношение «больше», «меньше». Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Число 3, цифра 3. Состав числа 3. Сравнение количества предметов, чисел. Задания на развитие внимания. Число 4 цифра 4. Состав числа 4. Число 5, цифра 5. Состав числа 5. Числовой ряд от 1 до 5. Равенство.

Практика. Сравнение количества предметов, чисел. Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Число 0, цифра 0. Число 6, цифра 6. Состав числа 6. Число 7, цифра 7. Состав числа 7. Число 8, цифра 8. Состав числа 8. Число 9, цифра 9. Состав числа 9. Число 0, цифра 0. Обратный счет. Число 10, цифра 10. Состав числа 10. Числовой ряд от 0 до 10. Задачи на сравнение с опорой на наглядность. Сложение и вычитание в пределах 10 Задачи на сложение и вычитание.

#### 6. Обобщение Занятие -игра

## Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации контроля	Корректировка программы
	<b>Октябрь</b>						
		<b>Признаки предметов (свойства)</b>	<b>2</b>			Наблюдение	
1	1 неделя	Признаки предметов (выше-ниже). Точка. Прямая линия. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше. Наклонная линия	1	Учебный кабинет	Игра		
2	2 неделя	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже. Кривая линия.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
		<b>Пространственные представления.</b>	<b>1</b>				
3	3 неделя	Ориентация на плоскости: слева, справа. Кривая линия.					
		<b>Признаки предметов (свойства)</b>	<b>1</b>				
4	4 неделя	Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче. Кривая линия Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	Учебный кабинет	Занятие - сказка		
	<b>Ноябрь</b>	<b>Простейшие геометрические фигуры</b>	<b>2</b>				
5	5 неделя	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Лабиринт	1	Учебный кабинет	Занятие - сказка		
6	6 неделя	Прямоугольник, квадрат.	1	Учебный кабинет	Практикум		
		<b>Пространственные представления.</b>	<b>1</b>				
7	7 неделя	Ориентация на плоскости: слева, справа, вверху, внизу.	1	Учебный кабинет	Практикум		
		<b>Временные представления.</b>	<b>1</b>				
8	8 неделя	Раньше-позже; вчера, сегодня, завтра.	1	Учебный кабинет	Практикум		
	<b>Декабрь</b>	<b>Признаки предметов (свойства)</b>	<b>1</b>				
9	9 неделя	Сравнение групп предметов по массе: легкий –тяжелый, легче	1	Учебный кабинет	Практикум		

		– тяжелее.				
		<b>Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.</b>	<b>3</b>			
10	10 неделя	Один. Много. Число 1, цифра 1.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра	
11	11 неделя	Счет предметов. Понятие «один-много» Число 1, цифра 1.	1			
12	12 неделя	Число 2, цифра 2. Понятие «один-много» Понятие «пара»	1	Учебный кабинет	Занятие - игра	
	Январь	<b>Пространственные представления.</b>	<b>1</b>			
13	13 неделя	Ориентирование в пространстве.	1	Учебный кабинет	Практикум	
		<b>Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.</b>	<b>5</b>			
14	14 неделя	Число 1,2, цифра 1,2. Сложение, вычитание. Знаки плюс, минус, равно.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра	
15	15 неделя	Число 3, цифра 3. Отношение «больше», «меньше». Знаки >, <, =	1	Учебный кабинет	Занятие - соревнование	
16	16 неделя	Число 3, цифра 3. Состав числа 3. Сравнение количества предметов, чисел.	1	Учебный кабинет	Практикум	
	Февраль					
17	17 неделя	Число 4 цифра 4. Задания на развитие внимания	1	Учебный кабинет	Практикум	
18	18 неделя	Число 4 цифра 4. Состав числа 4	1	Учебный кабинет	Занятие - игра	
		<b>Пространственные представления.</b>	<b>1</b>			
19	19 неделя	Ориентирование в пространстве. Сравнение количества предметов, чисел.	1	Учебный кабинет	Практикум	
		<b>Простейшие геометрические фигуры</b>	<b>1</b>			
20	20 неделя	Распознавание простейших геометрических фигур в рисунке.	1	Учебный кабинет	Практикум	
	Март	<b>Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.</b>	<b>10</b>			
21	21 неделя	Число 5, цифра 5.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра	
22	22 неделя	Числовой ряд от 1 до 5. Равенство. Сравнение количества предметов, чисел.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра	
23	23 неделя	Число 5, цифра 5. Состав числа 5	1	Учебный кабинет	Практикум	
24	24 неделя	Решение простых задач на сложение с опорой на	1	Учебный кабинет	Занятие - игра	

		наглядность.					
	Апрель						
25	25 неделя	Число 0, цифра 0. Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.	1	Учебный кабинет	Практикум		
26	26 неделя	Число 6, цифра 6. Решение простых задач с опорой на наглядность.	1	Учебный кабинет	Занятие - соревнование		
27	27 неделя	Число 6, цифра 6. Состав числа 6	1	Учебный кабинет	Практикум		
28	28 неделя	Число 7, цифра 7. Сравнение чисел.	1	Учебный кабинет	Практикум		
29	29 неделя	Число 7, цифра 7. Состав числа 7	1	Учебный кабинет	Практикум		
	<b>Май</b>						
30	30 неделя	Число 8, цифра 8. Состав числа 8	1	Учебный кабинет	Практикум		
		<b>Пространственные представления.</b>	<b>1</b>				
31	31 неделя	Ориентирование в пространстве. Сравнение количества предметов, чисел.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
		<b>Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.</b>	<b>3</b>				
32	32 неделя	Число 9, цифра 9. Состав числа 9	1	Учебный кабинет	Практикум		
33	33 неделя	Число 10, цифра 10. Состав числа 10	1	Учебный кабинет	Практикум		
34	34 неделя	Числовой ряд от 0 до 10. Обобщение	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		

## **Программа «Предшкола нового поколения» модуль «Зеленая тропинка»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Зеленая тропинка» составлена на основе требований основании нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) от 14.11.2013., №30384, с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 06.10.2009г, №373, на основании программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Н. А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., научный руководитель Н.А.Федосова, авторской программы А.А.Плешакова «Зелёная тропинка» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
- Н.А.Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2016.
- А.А. Плешаков: Зеленая тропинка.. Пособие для детей 5-7 лет.. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2023. - 80с. (Преемственность).

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Зеленая тропинка» предназначена для работы с детьми 5-7 лет (дошкольниками), на изучение модуля «Зеленая тропинка» отводится 18 часов (программа рассчитана на 18 недель с октября по май, 1 раз в две недели, продолжительность занятий 30 минут).

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность.

Данный курс представляет собой первый опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно- научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. Большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные

признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям. Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Познавательные* результаты освоения программы: умение анализировать предметы; выделять общие признаки предметов и их различия; устанавливать аналогии; сравнивать и сопоставлять; проводить классификацию; составлять целое из частей, дополнять недостающими элементами,

*Регулятивные* результаты освоения программы: умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; умение видеть свою ошибку и исправлять её; осуществлять контроль своей деятельности; умение адекватно реагировать на оценку взрослых и сверстников.

*Коммуникативные* результаты освоения программы: умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников; умение строить речевые высказывания в устной форме; овладение вербальными и невербальными средствами общения.

*Личностные* результаты освоения программы: положительное отношение к учению, к сверстникам; мотивация к дальнейшему обучению; положительная самооценка.

В результате обучения по программе «Предшкола нового поколения» модуля «Зеленая тропинка» ребенок должен:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
  - иметь представление о домашних животных; о перелётных и зимующих птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах;
  - перечислять в правильной последовательности времена года;
  - иметь представление о сезонных изменениях в природе;
  - определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

- иметь представление о строении солнечной системы (созвездия, Солнце, Луна)
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
  - иметь представление о домашних животных; о перелётных и зимующих птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах;
  - перечислять в правильной последовательности времена года;
  - иметь представление о сезонных изменениях в природе;
  - определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
  - иметь представление о строении солнечной системы (созвездия, Солнце, Луна)

### Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Звезды, Солнце и Луна	2	1	1	Аттестация не проводится. Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
2	Чудесный мир растений и грибов	7	5	2	
3	Круглый год	4	2	2	
5	Наши друзья-животные.	4	2	2	
6	Обобщение	1	1		
Итого:		18	11	7	

### Содержание учебного плана программы

#### 1. Звезды, Солнце и Луна

Мы живем в прекрасном мире.

Радуга. Путешествуем по звёздным дорожкам.

Звездное небо. Путешествуем по звёздным дорожкам. Солнце и Луна.

Народные приметы.

#### 2. Чудесный мир растений и грибов

Как узнать растения? Травянистые растения.

Кустарники. Деревья. Чем отличается липа и сосна? Декоративные растения.

Гости из дальних стран. Что растет в огороде? Овощи. Что растет в саду?

Фрукты. Что и как сажают в поле? Как выращивают хлеб.

Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники. Грибы.

Какие сокровища дарят нам растения?

#### 3. Круглый год

Времена года. Прогулка по шуршащей листве. Осень. Под крылом у белой птицы. Зима. Прогулка после зимы. Весна.

О чем поет весенний лес? Птицы весной. Что необходимо всем на свете? Самый славный месяц – май! Скоро лето. Чем славятся времена года?

#### **4. Наши друзья- животные.**

Как узнать животных? В живом уголке. Побываем на сельском подворье. Домашние животные. Породы собак. В мире насекомых. О чем рассказал мотылек? В мире рыб. В мире птиц. В мире зверей. Какие еще бывают животные? Где можно встретить диких животных?

#### **5. Обобщение.** Скоро осень! Скоро в школу!

## Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации и контроля	Корректировка программы
	<b>Октябрь</b>	<b>Звезды, Солнце и Луна</b>	4			Наблюдение	
1	1 неделя	Мы живем в прекрасном мире. Радуга. Путешествуем по звёздным дорожкам. Звездное небо.	1	Учебный кабинет	Практикум		
2	2 неделя	Путешествуем по звёздным дорожкам. Солнце и Луна. Народные приметы.	1	Учебный кабинет	Игра		
	<b>Ноябрь</b>	<b>Чудесный мир растений и грибов</b>	2				
3	3 неделя	Как узнать растения? Травянистые растения.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
4	4 неделя	Кустарники. Деревья. Чем отличается липа и сосна?	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
	<b>Декабрь</b>	<b>Круглый год</b>	1				
5	5 неделя	Времена года. Прогулка по шуршащей листве. Осень.	1	Учебный кабинет	Практикум		
		<b>Чудесный мир растений и грибов</b>	4				
6	6 неделя	Декоративные растения. Гости из дальних стран. Что растет в огороде? Овощи. Что растет в саду? Фрукты.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
	<b>Январь</b>						
7	7 неделя	Что и как сажают в поле? Как выращивают хлеб.	1	Учебный кабинет	Практикум		
8	8 неделя	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения	1	Учебный кабинет	Занятие - соревнование		
9	9 неделя	Мхи и папоротники. Грибы. Какие сокровища дарят нам растения?	1	Учебный кабинет	Практикум		
	<b>Февраль</b>	<b>Круглый год</b>	2				
10	10 неделя	Под крылом у белой птицы. Зима.	1	Учебный кабинет	Практикум		
		<b>Наши друзья- животные.</b>	1				
11	11 неделя	Как узнать животных? В живом уголке. Побываем на сельском подворье.	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		

		Домашние животные. Породы собак.					
	Март	В мире насекомых. О чем рассказал мотылек?	3				
12	12 неделя	В мире рыб. В мире птиц. В мире зверей.	1	Учебный кабинет	Практикум		
13	13 неделя	Какие еще бывают животные?	1	Учебный кабинет	Практикум		
14	14 неделя	Где можно встретить диких животных?	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
	<b>Апрель</b>	<b>Круглый год</b>					
15	15 неделя	Прогулка после зимы. Весна. О чем поет весенний лес? Птицы весной.	1	Учебный кабинет			
16	16 неделя	Что необходимо всем на свете?	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
	<b>Май</b>						
17	17 неделя	Самый славный месяц – май!	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
18	18 неделя	Скоро лето. Чем славятся времена года? Скоро осень! Скоро в школу! Обобщение.	1	Учебный кабинет	Занятие - соревнование		

## **Программа «Предшкола нового поколения» модуль «Развитие речи»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Развитие речи» составлена на основе требований основанию нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) от 14.11.2013., №30384, с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 06.10.2009г, №373, на основании программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Н. А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., научный руководитель Н.А.Федосова, авторской программы О.С. Сорокко, Р.И.Никольская

«Детская риторика для малышей» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
- Н.А.Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2016.
- О.С. Сорокко, Р.И.Никольская «Детская риторика для малышей». Пособие для детей 5-7 лет.. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2023. - 80с.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Развитие речи» предназначена для работы с детьми 5-7 лет (дошкольниками), на изучение модуля «Развитие речи» отводится 18 часов (программа рассчитана на 18 недель с октября по май, 1 раз в две недели, продолжительность занятий 30 минут).

Развитие речи осуществляется на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др. Возрастные особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть

стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово. *Целью подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятия включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Познавательные* результаты освоения программы: умение анализировать предметы; выделять общие признаки предметов и их различия; устанавливать аналогии; сравнивать и сопоставлять; проводить классификацию; составлять целое из частей, дополнять недостающими элементами,

*Регулятивные* результаты освоения программы: умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; умение видеть свою ошибку и исправлять её; осуществлять контроль своей деятельности; умение адекватно реагировать на оценку взрослых и сверстников.

*Коммуникативные* результаты освоения программы: умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников; умение строить речевые высказывания в устной форме; овладение вербальными и невербальными средствами общения.

*Личностные* результаты освоения программы: положительное отношение к учению, к сверстникам; мотивация к дальнейшему обучению; положительная самооценка.

В результате обучения по программе «Предшкола нового поколения» модуля

«Развитие речи» ребенок должен:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение)
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при общении смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения рассказы, по опорным по словам, по картине по заданной серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

## Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Осенние странички	6	5	1	Аттестация не проводится. Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
2	Зимние странички	6	5	1	
3	Весенние странички	4	3	1	
5	Летние странички.	1		1	
6	Обобщение	1	1		
Итого:		18	14	4	

### Содержание учебного плана программы

#### 1. Осенние странички

Осенние странички. Осень в лесу. Речевая игра «Давай дружить! Друзья Маши»

Осенние странички. Осень в саду. Речевая игра «Чей это голос?»

Е.Измайлов «Большая буква». Речевая игра «Кто так кричит?»

И.Мазин «Простое слово». З.Воскресенская «Сердце матери».

Речевая игра «Где что можно делать»

Сказка «Лиса и рак» обработка О.Капицы. Речевая игра «Страшный зверь»

«Лиса и кувшин» сказка в обработке К.Ушинского. Речевая игра «В магазин за посудой»

«Упрямые козы» узбекская сказка. Речевая игра «Какой какая, какое, какие»

«Почему у месяца нет платья». Сербская сказка. Речевая игра «Накроем на стол»

Рус. нар. сказка «Лиса и собаки». Речевая игра «Чаепитие на день рождения»

В.Сутеев «Три котёнка». Речевая игра «Оркестр»

Л.Н.Толстой «Белка и волк». Речевая игра «Кто назовет больше действий»

М.Горький «Воробышко» Речевая игра «Длинные слова»

#### 2. Зимние странички

Зимние странички. Зимние игры и забавы. Речевая игра «Что напутал воробышек»

К.Ушинский «Четыре желания» Речевая игра «Назови ласково»

Н.Некрасов «Мороз – Красный нос» (отрывок) Речевая игра «Приключения Маши в лесу»

Н. Калинина «Про снежный колобок». Речевая игра «Машина кукла»

Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Лиса, заяц и петух»  
Речевая игра «Сравни медвежат» Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».  
Речевая игра «Расскажи по порядку»Л. Н. Толстой «Лгун». Речевая игра  
«Сравни разных зверят» Л.Н.Толстой «Два товарища».  
Речевая игра «Кто лучше ответит» Л. Н. Толстой «Правда всего дороже».  
Речевая игра «Куклы рисуют и гуляют» Стихи З.Александровой, Н.Найдёнова,  
В.Кузнецова. Речевая игра «Опиши и назови одним словом»К.Ушинский  
«Мышки» Речевая игра «Расскажи по порядку» Сказка «Пузырь, Соломинка и  
Лапоть» Речевая игра «Узнай по описанию»

### **3. Весенние странички**

Весенние странички. А. Плещеев «Весна» Речевая игра «Лесные загадки»  
И. Соколов-Микитов «Колокольчики». Речевая игра «Кто заблудился? Какие  
бывают иголки?»  
Я. Тайц «Про грибы». Речевая игра «Брат-братец-братик»  
По Е. Пермяку «Для чего руки нужны». Речевая игра «Кто хитрее, больше,  
умнее?»  
В. Осеева «Печеньё». Речевая игра «Бежать – мчаться, прыгает-скачет»  
В. Сухомлинский «Седьмая дочь». Речевая игра «»)Как сказать правильно?»  
В. Сухомлинский «Птичья кладовая». Речевая игра «Дом – домище»  
К.Ушинский «Ласточка» Речевая игра «Опиши картину- закончи рассказ»

### **4. Летние странички.**

Летние странички. И.Суриков «Лето»  
Речевая игра «Учимся рассуждать»  
По Ю. Коринцу «Круглый год».  
Речевая игра «Четвероногий друг»  
Е.Пермяк «Как Маша стала большой»  
Речевая игра «Хочу погладить»

### **5. Обобщение Игра «Шишка» Обобщение.**

## Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации и контроля	Корректировка программы
	<b>Октябрь</b>	<b>Осенние странички</b>	<b>2</b>				
1	1 неделя	Осенние странички. Осень в лесу Речевая игра «Давай дружить! Друзья Маши» Речевая игра «Чей это голос?»	1	Учебный кабинет	Игра	Наблюдение	
2	2 неделя	Е.Измайлов «Большая буква». Речевая игра «Кто так кричит?» И.Мазин «Простое слово». З.Воскресенская «Сердце матери». Речевая игра «Где что можно делать»	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
	<b>Ноябрь</b>						
3	3 неделя	Сказка «Лиса и рак» обработка О.Капицы. Речевая игра «Страшный зверь»	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
4	4 неделя	«Лиса и кувшин» сказка в обработке К.Ушинского. Речевая игра «В магазин за посудой»	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
	<b>Декабрь</b>						
5	5 неделя	«Упрямые козы» узбекская сказка. Речевая игра «Какой какая, какое, какие»	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
6	6 неделя	«Почему у месяца нет платья». Сербская сказка. Речевая игра « Накроем на стол»	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
	<b>Январь</b>						
7	7 неделя	Рус. нар. сказка «Лиса и собаки». Речевая игра «Чаепитие на день рождения» В.Сутеев «Три котёнка». Речевая игра «Оркестр»	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
8	8 неделя	Л.Н.Толстой «Белка и волк».	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		

		Речевая игра «Кто назовет больше действий» М.Горький «Воробьишко» Речевая игра «Длинные слова»					
	<b>Февраль</b>						
9	9 неделя	Зимние странички. Зимние игры и забавы. Речевая игра «Что напутал воробышек» К.Ушинский «Четыре желания» Речевая игра «Назови ласково»	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
10	10 неделя	Н.Некрасов «Мороз – Красный нос» (отрывок) Речевая игра «Приключения Маши в лесу»	1	Учебный кабинет	Практикум		
11	11 неделя	Н. Калинина «Про снежный колобок». Речевая игра «Машина кукла»	1	Учебный кабинет	Практикум		
	<b>Марта</b>						
12	12 неделя	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Лиса, заяц и петух» Речевая игра «Сравни медвежат»	1	Учебный кабинет	Практикум		
13	13 неделя	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья». Речевая игра «Расскажи по порядку» Л. Н. Толстой «Лгун». Речевая игра «Сравни разных зверят»	1	Учебный кабинет	Практикум		
14	14 неделя	Л.Н.Толстой «Два товарища». Речевая игра «Кто лучше ответит» Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». Речевая игра «Куклы рисуют и гуляют»	1	Учебный кабинет	Практикум		
	<b>Апрель</b>						
15	15 неделя	Стихи З.Александровой, Н.Найдёнова, В.Кузнецова. Речевая игра «Опиши и назови одним словом»	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		

		К.Ушинский «Мышки» Речевая игра «Расскажи по порядку»					
16	16 неделя	Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть» Речевая игра «Узнай по описанию» Весенние странички. А. Плещеев «Весна» Речевая игра «Лесные загадки»	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		
	Май						
17	17 неделя	И. Соколов-Микитов «Колокольчики». Речевая игра «Кто заблудился? Какие бывают иголки?» Я. Тайц «Про грибы». Речевая игра «Брат-братец-братик»	1	Учебный кабинет	Практикум		
18	18 неделя	По Е. Пермяку «Для чего руки нужны». Речевая игра «Кто хитрее, больше, умнее?» Обобщение. Игра «Шишка»	1	Учебный кабинет	Занятие - игра		

## **Программа «Предшкола нового поколения» модуль «Волшебный мир народного творчества. ИЗО»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Волшебный мир народного творчества. ИЗО» составлена на основе требований основанию нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) от 14.11.2013., №30384, с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 06.10.2009г, №373, на основании программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Н. А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет Т.Я. Шпикаловой Л.В. Ершова, Н.Р. Макарова, А.Н. Щирова, научный руководитель Н.А.Федосова, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
- Н.А.Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Волшебный мир народного творчества. ИЗО» предназначена для работы с детьми 5-7 лет (дошкольниками), изучение модуля рассчитано на 8 месяцев, 8 недель с октября по май, 1 раз в месяц, продолжительность занятий 30 минут.

**Цель программы** - формировать образовательное пространство, развивать воображение и эстетическое отношение к миру.

### **Задачи программы:**

- прививать начальные навыки рисования гуашевыми красками;
- раскрыть волшебство появления цвета при помощи смешивания красок; развивать наблюдательность и любознательность;
- учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого изображения;
- воспитывать аккуратность и трудолюбие;
- учить создавать образы реальной действительности, узнаваемые по форме и цвету.

### **Планируемые результаты**

Дети должны иметь первоначальное представление:

- о красоте родной природы, народных песен, орнаментов, произведений искусства;
- о народных календарных праздниках.

Дети должны уметь:

- создавать изображения на разные темы по заданию педагога и по собственному замыслу (рисунок, лепка, аппликация);
- рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;
- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного и классического искусства, к окружающей природе.

## Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	До свидания, лето. Здравствуй, осень!	1	1		Аттестация не проводится. Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
2	Знакомство с декоративной росписью	2	1	1	
3	Снежные узоры. Зима	2	1	1	
5	Глиняные игрушки	1		1	
6	Мои любимые герои	1		1	
	Весна - красна	1		1	
Итого:		8	3	5	

### Содержание учебного плана программы

#### 1. До свидания, лето. Здравствуй, осень!

Инструктаж по правилам поведения на занятии при работе с красками и кисточками. Знакомство с гуашью.

Весёлая радуга.

В осеннем лесу. Рисование грибов.

Осенний букет. Составление композиции из листочков и ягод.

В гостях у сказки. Раскрашивание одежды Аленушки и Иванушки нарядными узорами.

Будет хлеб - будет и праздник. Рисование пирогов, бубликов и баранок.

Осень – припасиха. Рисование овощей и фруктов. Рисование репки из сказки «Репка».

#### 2. Знакомство с декоративной росписью

Знакомство с декоративной росписью. Хохломская роспись. Большие и маленькие травинки. Ягодки спелые.

Хохломская роспись. Раскрашивание панно «Петушок».

В гостях у сказки» Лиса и журавль». Рисование тарелочки.

Половички-дорожки и круглые коврики. Смешивание красок.

#### 3. Снежные узоры. Зима

Белый снег пушистый. Рисование снежинки белой краской.

Заснувшая природа. Снегирь.

Вырос лес белый весь.

#### 4. Глиняные игрушки

Каргопольская глиняная игрушка. Рисование солнечных знаков.  
Голубая гжель. Узоры-бордюры. Нарядные узоры гжели. Рисование узора по замыслу.

**5.**

### **Мои любимые герои**

В гостях у сказки «Волк и семеро козлят» Раскрашивание мамы - козы.  
Мой любимый кот. Рисование героя из любимой сказки

**6. Весна - красна**

Поющее дерево. Рисование птиц. Весна-красна.

## Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации контроля	Корректировка программы
	<b>октябрь</b>	<b>До свидания, лето. Здравствуй, осень!</b>	<b>1</b>			Наблюдение	
1	1 неделя	Инструктаж по правилам поведения на занятии при работе с красками и кисточками. Знакомство с гуашью. Весёлая радуга. В осеннем лесу. Рисование грибов. Осенний букет.	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	<b>ноябрь</b>						
2	2 неделя	В гостях у сказки. Раскрашивание одежды Аленушки и Иванушки нарядными узорами. Будет хлеб - будет и праздник. Рисование пирогов, бубликов и баранок.	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	<b>декабрь</b>	<b>Знакомство с декоративной росписью</b>	<b>2</b>				
3	3 неделя	Знакомство с декоративной росписью. Хохломская роспись. Большие и маленькие травинки. Раскрашивание панно «Петушок». Ягодки спелые.	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	<b>январь</b>						
4	4 неделя	В гостях у сказки» Лиса и журавль». Рисование тарелочки. Половички-дорожки и круглые коврики. Смешивание красок.	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	<b>Февраль</b>	<b>Снежные узоры. Зима</b>	<b>1</b>				
5	5 неделя	Белый снег пушистый. Рисование снежинки белой краской. Заснувшая природа. Снегирь. Вырос лес белый весь.	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	<b>Март</b>	<b>Глиняные игрушки</b>	<b>1</b>				
6	6 неделя	Каргопольская глиняная	1	Учебный кабинет	Рассказ,		

		игрушка. Рисование солнечных знаков. Голубая гжель. Узоры-бордюры. Нарядные узоры гжели. Рисование узора по замыслу.		кабинет	беседа, практикум	
	Апрель	<b>Мои любимые герои</b>	1			
7	7 неделя	В гостях у сказки «Волк и семеро козлят» Раскрашивание мамы - козы. Мой любимый кот. Рисование героя из полюбившейся сказки	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум	
	Май	<b>Весна - красна</b>	1			
8	8 неделя	Поющее дерево. Рисование птиц. Весна-красна.	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум	

## **Программа «Предшкола нового поколения» модуль «Хочу учиться!»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Хочу учиться!» составлена на основе требований основанию нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) от 14.11.2013., №30384, с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 06.10.2009г, №373, на основании основе программ групповых развивающих занятий с дошкольниками «Тропинка к своему Я» авторы: Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. и «Готов ли ребенок к обучению в первом классе?» авторы: Белова Т.В., Солнцева В.А.

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
- Н.А.Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2016.
- Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я.. - М.: Генезис, 2017 г.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет., Просвещение 2023

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Хочу учиться!» предназначена для работы с детьми 5-7 лет (дошкольниками), на изучение модуля «Хочу учиться!» отводится 8 часов (программа рассчитана на 8 месяцев, 8 недель с октября по май, 1 раз в месяц, продолжительность занятий 30 минут).

Возрастные особенности дошкольников, обусловленные пока ещё ограниченными возможностями в осознании и вербализации межличностных отношений, ставят педагогов перед необходимостью использования различных методов и коррекционно-развивающих задач. Это позволяет обратить серьёзное внимание на окружающую ребёнка среду, то, как она преломляется в его сознании, как он сам оценивает своё место в этой среде.

Известно, что в ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы ценностей, норм общечеловеческой культуры. Кроме того, общение выполняет важнейшую роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки. В процессе общения ребёнок получает возможность с помощью взрослых и сверстников оценивать себя в разных сферах жизнедеятельности.

Гармоничное развитие личности ребёнка, успешность во взрослой жизни возможны при наличии здоровья, определяемого Всемирной организацией здравоохранения как состояние физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Психическое здоровье – фундамент духовного развития. В последнее время отмечается рост пограничных нервно-психических расстройств у детей и подростков. Доказано, что между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное состояние относится

к числу важнейших условий развития личности.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации. Все эти личностные особенности детей обусловлены склонностью к беспокойству и волнениям, приходящим к ребёнку извне, из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии.

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть – развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Важна и социально-психологическая атмосфера детского коллектива. Она должна создавать оптимальные условия для развития дошкольника: порождать чувство психологической защищённости, удовлетворять потребность ребёнка в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей.

Если ребёнка понимают и принимают, он легче преодолевает свои внутренние конфликты и становится способным к личностному росту.

Программа «Хочу учиться!»- это комплексные занятия, которые строятся в доступной и интересной для детей форме.

**Цель программы:** развитие социальных умений, коммуникативной гибкости, создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, профилактика школьной дезадаптации.

#### **Задачи:**

1. Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; осознавать свою собственную уникальность.
2. Формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.
3. Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе.
4. Учить детей ориентировать в пространстве.
5. Формировать способность анализировать полученную информацию.

#### **Методические средства, используемые в программе:**

1. Ролевые игры – построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. Ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте.
2. Психогимнастические игры – основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом

формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения.

3. Коммуникативные игры, используемые в программе, делятся на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание» (Сидоренко, 1995); 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

4. Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому еще дошкольникам вводятся такие понятия, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

5. Игры, направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки».

6. Задания с использованием терапевтических метафор (метафорический конфликт, метафорический кризис, поиск и нахождение ресурсов внутри себя, торжество и праздник)

7. Эмоционально-символические методы основываются на представлении К.Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личностной интеграции

### Планируемые результаты

Дети должны иметь первоначальные навыки:

использования совместной деятельности в коллективе;

доброжелательное отношение друг к другу;

осознание своей собственной уникальности.

способность выражать словом свои чувства; понимать другого;

уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.

преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе.

ориентирование в пространстве.

### Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Эмоции и чувства.	1		1	Аттестация не проводится.
2	Познавательные	4	2	2	

	процессы				Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
3	Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям	2	1	1	
4	Обобщение	1	1		
Итого:		8	4	4	

### Содержание учебного плана программы

#### 1. Эмоции и чувства.

Что такое дружба. Дружба – это помощь.

Кто такой настоящий друг.

С кем я хочу дружить.

Какие чувства мешают дружить.

Как помочь грустному человеку.

Как помочь сердитому человеку

#### 2. Познавательные процессы

Мышление

Речь

Память

Внимание

Восприятие

Убеждения

Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать

Обучения навыкам анализа и рассуждения

#### 3. Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям

Трудности дороги к Знаниям

Я преодолею трудности

В стране Знаний

Мне скоро в школу

#### 4. Обобщение

Итоговое занятие

## Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации и контроля	Корректировка программы
	Октябрь	<b>Эмоции и чувства.</b>	1				
1	1 неделя	Что такое дружба. Дружба – это помощь. Кто такой настоящий друг. С кем я хочу дружить.	1	Учебный кабинет	Игра	Наблюдение	
	Ноябрь	<b>Познавательные процессы</b>	4				
2	2 неделя	Мышление Речь	1	Учебный кабинет	Занятие -игра		
	Декабрь						
3	3 неделя	Память Внимание	1	Учебный кабинет	Занятие -игра		
	Январь						
4	4 неделя	Восприятие Убеждения	1	Учебный кабинет	Занятие -игра		
	Февраль						
5	5 неделя	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения	1	Учебный кабинет	Занятие -игра		
	Март	<b>Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям</b>	2				
6	6 неделя	Трудности дороги к Знаниям. Я преодолею трудности	1	Учебный кабинет	Занятие -игра		
	Апрель						
7	7 неделя	В стране Знаний Мне скоро в школу	1	Учебный кабинет	Занятие -игра		
	Май	<b>Обобщение</b>					
8	8 неделя	Итоговое занятие	1	Учебный кабинет	Занятие -игра		

**Программа «Предшкола нового поколения»  
модуль «Секреты волшебного мастерства. Лепка»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Секреты волшебного мастерства» составлена на основе требований основании нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) от 14.11.2013., №30384, с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 06.10.2009г, №373, на основании программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Н. А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., научный руководитель Н.А.Федосова, авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», Лыковой И. А.

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
- Н.А.Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2016.
- методическое руководство и альбом для работы взрослых и детей по изобразительному и прикладному искусству «Учимся лепить и конструировать», 2 часть, автор Ашикова С.Г., М. изд. «Академкнига/Учебник»
- Д. В. Морозова Пластилиновые чудеса: пособие для детей 4-7 лет, М. Просвещение

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Секреты волшебного мастерства. Лепка» предназначена для работы с детьми 5-7 лет (дошкольниками), изучение модуля рассчитано на 8 месяцев, 8 недель с октября по май, 1 раз в месяц, продолжительность занятий 30 минут.

**Цель программы:** формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности, становление эстетического восприятия у дошкольников на основе практического интереса в развивающей деятельности и реализация в активном участии детей в этой деятельности.

**Задачи программы:**

- развивать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления
- учить ребёнка передавать впечатления об окружающем мире доступными выразительными средствами, передавать настроение и характер образа (грустный, весёлый, злой, добрый и т.д.)
- учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры и по представлению
- Развивать композиционные умения, мелкую моторику пальцев рук
- Учить работать с инструментами: ножницами, карандашами и т. д.

- Совершенствовать технику вырезания, скрепления плоских деталей при помощи клея, освоить технику пластилинографии и основных приёмов лепки
- Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа ( плавные движения, широкие движения, мелкая моторика пальцев рук), поощрять стремление сделать своё произведение красивым, содержательным, выразительным
- Учить составлять разные варианты композиции, подбирать гармоничные сочетания цвета.

**Тип программы:** парциальная, модифицированная

**Особенности программы:**

ориентирована на принцип развивающего образования;  
 учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста (5-7 лет)  
 строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;  
 основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;  
 предусматривает решение программных образовательных задач и режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей

При планировании были учтены сезонные изменения в природе в соответствии с местными особенностями для организации мотивированного, практико-ориентированного интегративного обучения.

В основе обучения лежит системно-деятельности подход.

**Формы организации детской деятельности:**

мастерская по изготовлению продуктов детского творчества,  
 реализация творческих проектных заданий

### **Планируемые результаты**

Дети должны иметь первоначальные навыки:

- стремление видеть в окружающем мире красивые предметы и явления
- передавать впечатления об окружающем мире доступными выразительными средствами, передавать настроение и характер образа (грустный, весёлый, злой, добрый и т.д.)
- изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры и по представлению
- композиционные умения, мелкую моторику пальцев рук
- работать с инструментами: ножницами, карандашами и т. д.
- техника вырезания, скрепления плоских деталей при помощи клея, освоить технику пластилинографии и основных приёмов лепки
- координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа ( плавные движения, широкие движения, мелкая моторика пальцев рук), поощрять стремление сделать своё произведение красивым, содержательным, выразительным
- составлять разные варианты композиции, подбирать гармоничные

сочетания цвета.

## Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	1 полугодие	8	3	5	Аттестация не проводится. Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
Итого:		8			

### Содержание учебного плана программы

#### 1 полугодие

Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином, сопутствующими инструментами и материалами

Основные базовые формы из пластилина: шар, овал, конус, жгут, брусок.

Пробные действия. «Лошарик».

Дикие и домашние животные. Экспериментирование на основе капсул от киндер-сюрпризов.

«Чудесные превращения. Праздничный стол» Экспериментирование на основе капсул от киндер-сюрпризов

Развитие воображения «Загадки с грядки» (овощи). Плоские фигуры и объёмные формы.

Беседа «Что такое листопад?».

«Осеннее дерево»

«Что такое пластилинография?» «Краски осени. Осенние листья» Плоские изделия (передача формы)

Экспериментирование. Создание композиции

«Цветы для мамы»

Что на что похоже? Круг, прямоугольник, треугольник. «Съедобные и несъедобные грибы»

Создание образа птиц на основе базовых форм из пластилина «Перелётные птицы»

Творческое отражение представления о природе. «Рыбки играют, рыбки сверкают»

Симметричное расположение элементов. «Волшебные снежинки»

Развитие композиционных умений, передача пропорциональных соотношений. «В лесу родилась ёлочка»

Создание выразительных образов снеговиков из пластилиновых шаров разной величины. «Снеговики в шапочках и шарфиках»

Создание иллюстрации к русской народной сказке «Колобок»

«Весёлый клоун»

Выразительная фигура человека

«Кто такие фиксики?» Создание фантазийного образа фигуры человека на основе современных героев мультфильмов.

По мотивам сказок. Веселый гном.

Что на что похоже? Создание образа из базовых форм «Кошка на окошке»

Обобщение

## **2 полугодие**

Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином, сопутствующими инструментами и материалами

Основные базовые формы из пластилина: шар, овал, конус, жгут, брусок. Пробные действия. «Лошарик».

«Чудесные превращения. Праздничный стол»

Экспериментирование на основе капсул от киндер-сюрпризов

Что на что похоже? Создание образа из базовых форм

«Кошка на окошке»

Развитие композиционных умений, передача пропорциональных соотношений.

«В лесу родилась ёлочка»

Создание выразительных образов снеговиков из пластилиновых шаров разной величины

«Снеговики в шапочках и шарфиках»

Творческое отражение представления о природе. «Рыбки играют, рыбки сверкают»

«Цветы для мамы»

«Весёлый клоун»

Выразительная фигура человека

«Солнышко, покажись! Солнышко, нарядись!»

Экспериментирование

Создание образа фантазийных птиц. Развитие чувства цвета, формы и композиции. «Птичка-закличка»

«Берёзка весной». По мотивам лирического стихотворения

12 апреля – День космонавтики

Что на что похоже? Плоские и объёмные фигуры.

«Съедобные и несъедобные грибы»

Создание композиции к русской народной сказке «Колобок»

Развитие воображения. «Салют победы»

По мотивам сказок. Веселый гном.

«Кто такие фиксики?» Создание фантазийного образа фигуры человека на основе современных героев мультфильмов

«Радуга – дуга» Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях. Обобщение

## Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации и контроля	Корректировка программы
	<b>Октябрь</b>						
1	1 неделя	Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином, сопутствующими инструментами и материалами Основные базовые формы из пластилина: шар, овал, конус, жгут, брусок. Пробные действия. «Лошарик». Дикие и домашние животные.	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум	Наблюдение	
	<b>Ноябрь</b>						
2	2 неделя	«Чудесные превращения. Праздничный стол» Экспериментирование на основе капсул от киндер-сюрпризов. Развитие воображения «Загадки с грядки» (овощи). Плоские фигуры и объёмные формы. Беседа «Что такое листопад?». «Осеннее дерево»	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	<b>Декабрь</b>						
3	3 неделя	Что на что похоже? Круг, прямоугольник, треугольник. Создание образа птиц на основе базовых форм из пластилина «Перелётные птицы». Творческое отражение представления о природе. «Рыбки играют, рыбки сверкают»	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	<b>Январь</b>						
4	4 неделя	Симметричное расположение элементов. «Волшебные снежинки» Развитие композиционных умений, передача пропорциональных соотношений. «В лесу родилась ёлочка».	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	<b>Февраль</b>						

5	5 неделя	Создание выразительных образов снеговиков из пластилиновых шаров разной величины. «Снеговика в шапочках и шарфиках»	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	Март						
6	6 неделя	Создание иллюстрации к русской народной сказке «Колобок» «Весёлый клоун» Выразительная фигура человека	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	Апрель						
7	7 неделя	«Кто такие фиксики?» Создание фантазийного образа фигуры человека на основе современных героев мультфильмов. По мотивам сказок. Веселый гном.	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	Май						
8	8 неделя	Обобщение. Что на что похоже? Создание образа из базовых форм «Кошка на окошке» Обобщение	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум	Наблюдение	

## **Программа «Предшкола нового поколения» модуль «Секреты волшебного мастерства. Бумагопластика»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Секреты волшебного мастерства. Бумагопластика» составлена на основе требований основанию нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) от 14.11.2013., №30384, с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 06.10.2009г, №373, на основании программы «Преимственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Н. А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., научный руководитель Н.А.Федосова, авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», Лыковой И. А.

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
- Н.А.Федосова. Методические рекомендации к программе «Преимственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2016.
- методическое руководство и альбом для работы взрослых и детей по изобразительному и прикладному искусству «Учимся лепить и конструировать», 2 часть, автор Ашикова С.Г.
- «Волшебный мир народного творчества» Шпикалова Т.Я. направлено на художественно-эстетическое развитие ребёнка, расширение кругозора и воспитание любви к родной земле.

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» модуль «Секреты волшебного мастерства. Бумагопластика» предназначена для работы с детьми 5-7 лет (дошкольниками), изучение модуля рассчитано на 8 месяцев, 8 недель с октября по май, 1 раз в месяц, продолжительность занятий 30 минут.

**Цель программы:** формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности, становление эстетического восприятия у дошкольников на основе практического интереса в развивающей деятельности и реализация в активном участии детей в этой деятельности.

### **Задачи программы:**

- Развивать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления
- Учить ребёнка передавать впечатления об окружающем мире доступными выразительными средствами, передавать настроение и характер образа (грустный, весёлый, злой, добрый и т.д.)

- Учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры и по представлению
- Развивать композиционные умения, мелкую моторику пальцев рук
- Учить работать с инструментами: ножницами, карандашами и т. д.
- Совершенствовать технику вырезания, скрепления плоских деталей при помощи клея
- Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа ( плавные движения, широкие движения, мелкая моторика пальцев рук), поощрять стремление сделать своё произведение красивым, содержательным, выразительным
- Учить составлять разные варианты композиции, подбирать гармоничные сочетания цвета.

**Тип программы:** парциальный, модифицированный

**Особенности программы:**

- ориентирована на принцип развивающего образования;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач и режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей

При планировании были учтены сезонные изменения в природе в соответствие с местными особенностями для организации мотивированного, практико-ориентированного интегративного обучения.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход.

Формы организации детской деятельности:

мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация творческих проектных заданий

### **Планируемые результаты**

Дети должны иметь первоначальные навыки:

- видеть в окружающем мире красивые предметы и явления
- передавать впечатления об окружающем мире доступными выразительными средствами, передавать настроение и характер образа (грустный, весёлый, злой, добрый и т.д.)
- изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры и по представлению
- композиционные умения, мелкую моторику пальцев рук
- работать с инструментами: ножницами, карандашами и т. д.
- технику вырезания, скрепления плоских деталей при помощи клея
- координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа ( плавные движения, широкие движения, мелкая моторика пальцев рук), поощрять стремление сделать своё произведение красивым, содержательным, выразительным
- составлять разные варианты композиции, подбирать гармоничные сочетания цвета.

## Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	1 полугодие	8	3	5	Аттестация не проводится. Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
Итого:		8			

### Содержание учебного плана программы

«Что такое бумагопластика?»

Инструктаж по технике безопасности при работе с разными инструментами и материалами

«Краски осени. Осенние листья» Плоские изделия (передача формы)

Беседа «Что такое аппликация?»

Инструктаж по технике безопасности при работе с разными инструментами.

«Осеннее дерево»

Создание образа птиц складыванием из бумаги

«Совушка-сова»

Творческое отражение представления о природе. «Рыбки играют, рыбки сверкают»

Экспериментирование. «Цветы для мамы»

Симметричное расположение элементов.

«Волшебные снежинки»

Развитие композиционных умений, передача пропорциональных соотношений.

«В лесу родилась ёлочка»

Создание выразительных образов снеговиков из кругов разной величины

«Снеговики в шапочках и шарфиках»

«Цирк, цирк, цирк!»

«Весёлый клоун»

Выразительная фигура человека

По мотивам русских народных сказок. Создание контрастных образов

«Кошка на окошке»

Знакомство с техникой оригами

«Пёс Барбос» Знакомство с техникой оригами

«Солнышко, покажись! Солнышко, нарядись!»

Экспериментирование

«Берёзка весной». По мотивам лирического стихотворения

По мотивам русских народных сказок. Создание контрастных образов

«Радуга – дуга» Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях. Обобщение

## Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации и контроля	Корректировка программы
	<b>Октябрь</b>						
1	1 неделя	«Что такое бумагопластика?» Инструктаж по технике безопасности при работе с разными инструментами и материалами. «Краски осени. Осенние листья» Плоские изделия (передача формы)	1	Учебный кабинет	Беседа	Наблюдение	
	<b>Ноябрь</b>						
2	2 неделя	Беседа «Что такое аппликация?» Инструктаж по технике безопасности при работе с разными инструментами. «Осеннее дерево». Создание образа птиц складыванием из бумаги «Совушка-сова». Экспериментирование. «Цветы для мамы»	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	<b>Декабрь</b>						
3	3 неделя	Творческое отражение представления о природе. «Рыбки играют, рыбки сверкают». Симметричное расположение элементов. «Волшебные снежинки»	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	<b>Январь</b>						
4	4 неделя	Развитие композиционных умений, передача пропорциональных соотношений. «В лесу родилась ёлочка». Создание выразительных образов снеговиков из кругов разной величины «Снеговики в шапочках и шарфиках»	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	<b>Февраль</b>						
5	5 неделя	«Цирк, цирк, цирк!» «Весёлый клоун» Выразительная фигура человека	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум		
	<b>Март</b>						
6	6 неделя	По мотивам русских народных сказок. Создание	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа,		

		контрастных образов. «Кошка на окошке». «Пёс Барбос» Знакомство с техникой оригами			практикум	
	Апрель					
7	7 неделя	«Солнышко, покажись! Солнышко, нарядись!» Экспериментирование «Берёзка весной». По мотивам лирического стихотворения	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум	
	Май					
8	8 неделя	«Радуга – дуга» Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях. Обобщение	1	Учебный кабинет	Рассказ, беседа, практикум	

### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Предшкола нового поколения» имеются:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Печатные пособия</b>		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв). Наборы сюжетных (предметных) картинок. Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д Д Ф Д	
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Музыкальный центр. Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности). Компьютер (по возможности).	Д Д Д Д Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	Д Д Д Д	При наличии технических средств
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и	К Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		
--	--	--

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**  
**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);  
**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);  
**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);  
**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

## Методическое обеспечение программы

### 1. Учебная литература:

УМК "Преемственность":

- 1.1 Н.А.Федосова, Е.К.Коваленко «Преемственность: программа по подготовке к школе»- М.: Просвещение, 2016
- 1.2. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч. М.: -"Просвещение", 2023.
- 1.3. Волкова С. И. Математические ступеньки.- М.: "Просвещение", 2023
- 1.4. Плешаков А. А. Зелёная тропинка.- 3. М.: "Просвещение", 2023.
- 1.5. Т.В.Белова Готов ли к школе? –М.: Просвещение, 2023
- 1.6. О.С.Сорокко, Р.Н.Никольская Риторика для маленьких–М.: Просвещение, 2021
- 1.7. Т.Я. Шпикалова , Н.Р.Макарова , А.Н.Щирова , Л.В.Ершов «аВолшебный мир народного творчества» –М.: Просвещение, 2023
- 1.8. Е.А. Лутцева «Секреты художественного мастерства» –М.: Просвещение, 2023

### 2. Литература для учителя

- 2.1. Дошкольное обучение: Предшкола нового поколения/ (Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др.). - М.: Просвещение. 2012.
- 2.2. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе "Зелёная тропинка". М.: "Просвещение", 2012.
- 2.3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: "Просвещение", 1991.
- 2.4. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО "ИздательствоАСТ". 2002.
- 2.5. Федосова Н. А, Т.В.Белова , В.А.Солнцева «Методические рекомендации к программе «Преемственность»- М.: Просвещение, 2016
- 2.6. Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. "РОСМЭН", 2002.
- 2.7. Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград, 2001.
- 2.8. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО "ИздательствоАСТ". 2002.
- 2.9. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.Н. Подьякова, А.Ф. Говорковой. - М., 1985.
- 2.10. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. - М: Педагогика, 1989. - 216 с.
- 2.11. Развитие общения у дошкольников и младших школьников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. - М., 1974
- 2.12. Эльконин Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание. - 1976. - №5.
- 2.13. Эмоциональное развитие дошкольника / Под. ред. А.С. Кошелевой. - М., 1987.
- 2.14. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Образ себя и моральное поведение дошкольников // Вопросы психологии. - 1986. - № 6.
- 2.15. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.Н. Подьякова, А.Ф. Говорковой. - М., 1985.

- 2.16. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Ружской. - М: Педагогика, 1989. - 216 с.
- 2.17. Развитие общения у дошкольников и младших школьников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. - М., 1974
- 2.18. Эльконин Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание. - 1976. - №5.
- 2.19. Эмоциональное развитие дошкольника / Под. ред. А.С. Кошелевой. - М., 1987.
- 2.20. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Образ себя и моральное поведение дошкольников // Вопросы психологии. - 1986. - № 6.
- 2.21. «Тропинка к своему Я» Авторы: Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Редактор: Квасова О. В., Комарова Д. Г. Издательство: Генезис, 2017 г.
- 2.22. «Готов ли ребенок к обучению в первом классе?» Авторы: Белова Т.В., Солнцева В.А. Издательство: Ювента, 2005г.
- 2.23. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" М., « Карапуз»
- 2.24. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», Лыковой И. А.
- 2.25. Ашикова С.Г. «Учимся лепить и конструировать»: Методическое руководство и альбом для работы взрослых и детей по изобразительному и прикладному искусству, 2 часть. – М.: Академкнига/Учебник
- 2.26. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"М., « Карапуз», 2009
- 2.27. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка: Методическое пособие для педагогов и родителей. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996
- 2.28. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», Лыковой И. А.
- 2.29. Ашикова С.Г. «Учимся лепить и конструировать»: Методическое руководство и альбом для работы взрослых и детей по изобразительному и прикладному искусству, 2 часть. – М.: Академкнига/Учебник, 2011
- 2.30.

### **3. Литература для детей**

УМК "Преемственность":

- 3.1. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.- 3-е изд. М.: "Просвещение", 2023.
- 3.2. Волкова С. И. Математические ступеньки.- 3-е изд. М.: "Просвещение", 2023.
- 3.3. Плешаков А. А. Зелёная тропинка.- 3-е изд. М.: "Просвещение", 2023.

### **4. Интернет ресурсы**

- 4.1. Критерии готовности к школе. <http://bcetyt.ru/>
- 4.2. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям <http://www.lychik.ru/>
- 4.3. <http://www.akademkniga.ru/> - Сайт издательства «Академкнига/Учебник
- 4.4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4.5. <http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- 4.6. <http://www.mon.gov.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ

- 4.7. <http://viki.rdf.ru/> - Сайт детских презентаций и клипов Вики Кузнецовой
- 4.8. <http://stranamasterov.ru/> Статьи и публикации о ручном творчестве, описание техник, фотогалерея работ и др. Каталог детской и методической литературы. Блоги. Интернет-курсы и мастер-классы.
- 4.9. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4.10. <http://www.edu.ru/>- Российский образовательный портал
- 4.11. <http://www.mon.gov.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ
- 4.12. <http://viki.rdf.ru/> - Сайт детских презентаций и клипов Вики Кузнецовой
- 4.13. <http://stranamasterov.ru/> Статьи и публикации о ручном творчестве, описание техник, фотогалерея работ и др. Каталог детской и методической литературы. Блоги. Интернет-курсы и мастер-классы.