

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения


"Образовательный центр №1" Энгельсского муниципального района

Саратовской области

МАОУ «Образовательный центр № 1»

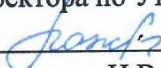
РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО


от "29" августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР


Пожидаева Н.В.
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Блохина А.В.
Приказ 396
от "31" августа 2023 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

кружок «Легко ли писать без ошибок?»

для обучающихся 1 - 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива «*Легко ли писать без ошибок?*» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Шушенская начальная общеобразовательная школа, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенко, – М.:Издательство РОСТ, 2013

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представлений о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика курса:

Программа **внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»** способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания .

Программа курса «*Легко ли писать без ошибок?*» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского

языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Актуальность

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Новизна программы

Организация занятий основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Основные формы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю .

Общее количество часов – 34 часа в год.(33ч в 1 классе)

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умению строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться:

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Раздел | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|-----|
| Фонетика | 2 | 2 | 1 | 1 | 8ч |
| Лексика | 3 | 1 | 2 | 1 | 6ч |
| Словообразование. | - | 3 | 2 | 1 | 5ч |
| Орфография | 3 | 3 | 4 | 2 | 15ч |
| Морфология | - | - | - | 4 | 2ч |

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|-----|
| | | | | | |
| | 8ч | 9ч | 9ч | 9ч | 36ч |

1 класс

1. Тайны фонемы.

Согласные и гласные . Игротека.

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

2. Буквы потерянные и редкие.

Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах..

3. Можно ли сломать язык.

Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

4. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.

5. Не в бровь, а в глаз.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

6. Тайна имени.

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

7. Смягчаю-разделяю.

Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.

8. Пишем без ошибок. Обобщающее занятие.

Игротека.

Умение найти ошибки в выполненном задании.

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема | Дата проведения | Корректировка |
|---------|---------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1. | Звуки. Фонема. Тайны фонемы. | | |
| 2. | Буквы потерянные и редкие. | | |
| 3. | Можно ли сломать язык. | | |
| 4. | Об одном и том же - разными словами. | | |
| 5. | Не в бровь,а в глаз. | | |
| 6. | Тайна имени. | | |
| 7. | Смягчаю-разделяю. | | |
| 8. | Пишем без ошибок. Обобщающее занятие. | | |

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Планируемые результаты освоения программы в 1-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;
- подбирать антонимы. синонимы к словам;
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве

- применять правила написания Ъ, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- разгадывать головоломки, ребусы, кроссворды
- различать многозначность в словах
- работать со словарями
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению анализировать, , классифицировать, обобщать;

2 класс.

1. Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.

2. Устаревшие слова. Неологизмы. Крылатые слова. Фразеологические обороты.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов.

Презентация басен. Богатство русского языка фразеологизмами, их роль.

Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний.

Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном

употреблении фразеологизмов в речи.

3. Как делаются слова. Семья слов.

История происхождения слов. Понятие о родственных словах.

4. Все ли слова родственники?

Понятие о родственных словах.

5.Словотворчество.

Образуем новые слова.

6.Разделяй и властвуй. Найди сходство и отличие.

Правописание Ъ Разделительный Ъ и Ь.

7. Глухо-звонко. Гласные и шипящие.

Правописание парных согласных. Правила правописания гласных после шипящих.

8.Пишем без ошибок.

Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека

9. Итоговое занятие.

. Олимпиада.

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уро ка | Тема | Дата | Корректиро вка |
|-----------------|---|-------------|-----------------------|
| 1. | Как появились буквы современного русского алфавита. | | |
| 2. | Устаревшие слова. Неологизмы. Крылатые слова. Фразеологические обороты. | | |
| 3. | Как делаются слова. Семья слов. | | |
| 4. | Все ли слова родственники? | | |
| 5. | Словотворчество. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 6. | Разделяй и властвуй. Найди сходство и отличие. | | |
| 7. | Глухо-звонко. Гласные и шипящие. | | |
| 8. | Пишем без ошибок. | | |
| 9. | Итоговое занятие. | | |

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Планируемые результаты освоения программы во 2-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- участвовать в словотворчестве
- различать устаревшие слова и неологизмы
- знать понятия «фразеологизм», «крылатые слова»;
- иметь понятие о родственных словах
- применять правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных Ъ, Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

3 класс.

1. Досадное недоразумение.

Фонетические правила.

2 . Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

3 . «Тезки».

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

4. Корень-главный в слове. Про корень и окончание.

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня. Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

5. Про суффикс и приставку. Похожи, но такие разные.

Образование однокоренных слов разными способами. Учимся различать предлог и приставку.

6. Приставки с о и а. Приставки с буквами з и с.

Правописание приставок с буквами о и а. Правописание приставок с буквами з и с.

7. «Ключик-замочек» Суффиксы

Правописание суффиксов -ик, -ек. Правописание суффиксов –ость, -лив, -чив.

8. Орфограммы корня. Ударные и безударные.

Правописание парных согласных в корне слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

9. Итоговое занятие.

Олимпиада.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема | Дата проведения | Корректировка |
|---------|---|-----------------|---------------|
| 1. | Досадное недоразумение. | | |
| 2. | Паронимы, или «ошибкоопасные» слова | | |
| 3. | «Тезки». | | |
| 4. | Корень-главный в слове. Про корень и окончание. | | |
| 5. | Про суффикс и приставку. Похожи, но такие разные. | | |
| 6. | Приставки с о и а. Приставки с буквами з и с. | | |
| 7. | «Ключик-замочек» Суффиксы. | | |
| 8. | Орфограммы корня. Ударные и безударные. | | |
| 9. | Итоговое занятие. | | |

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

Ученик научится:

- работать с произведениями фольклора
- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных , Ъ , парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- - умение строить суждения в простой форме

Ученик получит возможность научиться:

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».
- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик , -ек, -ость, -лив, -чив.
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению работать в паре, группе, коллективе;
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

4 класс

1.В стране одиноких согласных.

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

2. Замок и замОк. ПолОскать или полАскать?

Омографы. Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

3. Строительная работа морфем. Анализируем слова.

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы.

Словообразование. Игра «Образуй слова».

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

4.Изменяем или нет?

Правописание неизменяемых существительных.

5.Окончания и падежи.

Правописание падежных окончаний существительных.

6. Имя прилагательное – часть страны Речь. Окончания, род и падежи.

Род и число прилагательных .Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

7. Глагол – часть страны Речь. Это уже было.

Время глагола. Правописание глаголов прошедшего времени.

8. Глаголы-исключения.

Правописание глаголов-исключений.

9. Итоговое занятие.

Олимпиада.

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема | Дата проведения | Корректировка |
|----------------|--|------------------------|----------------------|
| 1. | В стране одиноких согласных. | | |
| 2. | Замок и замОк. ПолОскать или полАскать? | | |
| 3. | Строительная работа морфем. Анализируем слова. | | |
| 4. | Изменяем или нет? | | |
| 5. | Окончания и падежи. | | |
| 6. | Имя прилагательное – часть страны Речь. Окончания, род и падежи. | | |
| 7. | Глагол – часть страны Речь. Это уже было. | | |
| 8. | Глаголы-исключения. | | |
| 9. | Итоговое занятие. | | |

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4класса
Планируемые результаты освоения программы в 4-ом классе.

Ученик научится:

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов
- решать занимательные лингвистические задания
- образовывать слова разными способами
- определять род и число существительных и прилагательных
- применять правила написания Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных.
- определять время глагола
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - учитывать установленные правила в планировании;
- - решать проблемы творческого характера;
- - адекватно воспринимать оценку;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме;
- -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- -умению договариваться;
-

Ученик получит возможность научиться:

- знать понятие «омографы, омонимы».
 - уметь различать «неизменяемые» существительные
 - писать грамотно окончания глаголов-исключений
 - -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
 - -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
 - -умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
 - умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения

